



KÓRHÁZSULI ALAPÍTVÁNY

SRS RIPORT

2019/20 TANÉV



Szerzői jogok

A jelen kiadványban/tájékoztatóban foglalt szerzői és egyéb szellemi tulajdonjogok a KórházSuli tulajdonát képezik és a szerzői jogról szóló 1999. évi LXXVI. törvény védelme alatt állnak.

A tartalmak vagy azok részleteinek módosítása, másolása, sokszorosítása, újbóli közzététele, feltöltése, letöltése, továbbítása, hozzáférhetővé tétele, a nyilvánosság számára megtekinthetővé tétele, más anyagok létrehozásához való felhasználása, a rá mutató linkek létrehozása, átadása, értékesítése, illetve más közcélú vagy kereskedelmi célra történő felhasználása csak a KórházSuli előzetes, írásos engedélyével történhet. A felhasználás előzetes bejelentés és bejárulás esetén is kizárólag a forrás és a szerző mindenkorli megjelölésével egyetemes.

Küldetésünk

Egyes felmérések szerint hazánkban évente 1500-2000 fiatal nem tud iskolába járnia a tartós betegsége miatt. Ezeknek a gyerekek, fiataloknak egyik nagy kihívása, hogy lépést tudjanak tartani az iskolai tananyaggal és az őket visszaváró osztálytársaikkal.

A jelenlegi hazai törvényi szabályozás nem kielégítő, ezért ezek a diákok csak nagyon ritkán kapnak megfelelő támogatást az iskolájukból a teljes gyógyulás akár évekig is elhúzódó ideje alatt. Nagy kihívást jelent számukra, hogy lépést tudjanak tartani az iskolai tananyaggal és kapcsolatban maradjanak őket visszaváró osztálytársaikkal, barátaikkal.

Rehabilitációjuknak, a normál életbe való visszatérésüknek kiemelten fontos része a meglévő szociális kapcsolati készségeik fenntartása. A KórházSuli azért jött létre, hogy kortárs segítők (középiskolások és egyetemisták) támogatásával egyedi képzési rendszerben segítse a beteg gyerekek oktatási és szociális rehabilitációját.





Tartalomjegyzék



Bevezetés

1. A jelentés témája

- 1.1. Cél
- 1.2. Jelentési ciklus
- 1.3. SRS megfelelés
- 1.4. A jelentés formája és szerkezete
- 1.5. Kapcsolattartó személyek

2. A társadalmi probléma és az Ön által javasolt megoldás

- 2.1 Témakör
- 2.2 A társadalmi probléma
- 2.3 Az Ön által javasolt megoldás
- 2.4 Az Ön által javasolt megoldás népszerűsítése

3. Társadalmi hatás

- 3.1 Felhasznált erőforrások (Input)
- 3.2 Elvégzett munka (Output)
- 3.3 Hatás (beleértve az Outcome-ot is)
- 3.4 Értékelés és minőségi kontroll

4. Tervezés és kilátás

- 4.1 Tervezés és célok
- 4.2 Fejlődési potenciál és lehetőségek
- 4.3 Kockázatok

Az XXX egyesület

5. Szervezési struktúra és csapat

- 5.1 Szervezési struktúra
- 5.2 Szervezési fejlődés állapota
- 5.3 Kulcsfontosságú alkalmazottak
- 5.4 Partnerségek, együttműködés és hálózatok

6. A résztvevő egyesületek profiljai

- 6.1 Az egyesület profilja



6.2 Vállalatirányítás

6.3 Tulajdonosi-részvényesi szerkezet

6.4 Környezetvédelmi és társadalmi profil

7. Pénzügyek

7.1 Könyvelés és számvitel

7.2 Eszközök és források

7.3 Bevételek és ráfordítások

7.4 Management report

8. Függelék

Bevezetés

Egy baleset vagy egy súlyos betegség diagnózisa olyan krízisállapot, amely hatással van az egyén szűkebb és tágabb környezetére is.

Az érintett fiatalnak fájdalmakkal és egzisztenciális félelmekkel kell szembenéznie. Az idő múlásával a gyerekek elveszítik társas kapcsolataikat, teljesen izolálódnak, ezáltal gyakran válnak szorongóvá. Romlik tanulási képességük, kudarcok érik őket, ami pszichés problémák sorát eredményezheti. Mindezek következményeként többen a gyógyulásuk után nem tudnak visszatérni a betegség előtti életükbe.

A családok élete is az egyik pillanatról a másikra gyökeresen megváltozik. A feje tetejére áll a világ, megszokott mindennapok eltűnnek. A félelem, a bizonytalanság, a kiszolgáltatottság és tehetetlenség érzése súlyos teherként nehezedenek a szülők és a testvérek mindennapjaira. A gyermeket ápoló szülő kiesik a munkából, ami anyagilag is megviseli a családot.

A pedagógusok az információ és tudás hiányában nem tudják megfelelő támogatni az oktatási rehabilitációs folyamatot. Gyakran a törvényi kötelezettségnek - a heti tíz óra egyéni oktatás - sem tesznek eleget, a beteg gyerekekkel való kapcsolatuk a tanév végi osztályozó vizsgára korlátozódik.



1. A jelentés témája



Az SRS riport elkészítésével célunk a KórházSuli Alapítvány programjának, működésének és társadalmi hatásának részletes bemutatása, hogy a hozzánk segítségért fordulók, az önkéntesek, az együttműködő intézmények és szervezetek, a támogatók tisztán lássák folyamatainkat. Ezen felül Alapítványunk etikus adománygyűjtő szervezetként nagy figyelmet fordít működésének minél mélyebb átláthatóságára.

1. Cél

Fontos számunkra a stratégiai-, szakmai-, szervezeti- és pénzügyi átláthatóság biztosítása, ezért úgy döntöttünk, hogy SRS jelentés készítünk, amit a széles nyilvánosság számára publikálunk.

Évente megjelenő riportunkban bemutatjuk azokat a folyamatokat, amiket a tartósan beteg diákok oktatási helyzetének javítása érdekében teszünk. Láthatóvá tesszük a programunk társadalmi hatását, közép- és hosszútávú terveinket, szervezeti és pénzügyi működésünket. Ezáltal az érdeklődők számára figyelemmel kísérhető programunk folyamatos fejlődése, növekedése.

Jelentési ciklus

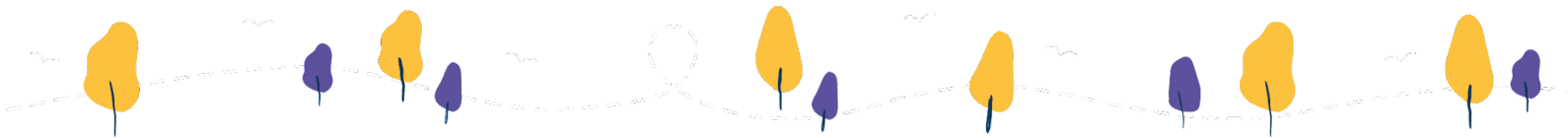
Fő tevékenységünk az iskolai tanévhez köthető, ezért riportunk a 2019/2020-as tanévet (**2019. szeptember 1- jétől 2020. augusztus 31-ig**) mutatja be.

1. SRS megfelelés

Riportunk a jelenlegi SRS verzió és a szabvány által nyújtott keret szerint készült. Gazdasági adataink a pénzügyi év beszámolóí ill. főkönyvi kivonatok alapján kerültek kimutatásra.

1. A jelentés formája és szerkezete

A jelentés formája követi a nemzetközileg elfogadott Standard Társadalmi Jelentés struktúráját, így évről-évre könnyen összehasonlítható működésünk eredménye.



1. Kapcsolattartó személyek

Név:	Beosztás:	E-mail:	Telefon:
Tóthné Almássy Monika	Kuratórium elnöke	info@korhazsuli.hu	+36-20-821-52 52
Berczelédi Réka	Kuratóriumi tag	info@korhazsuli.hu	+36-20-821-52 52

2. A KórházSuli megoldása az iskolából kimaradó gyerekek leszakadásának megelőzésére, felzárkózására

2.1 Témakör



Tárgykör: Oktatás és egészségügy

Magyarországon évente közel 2000 diák esik ki hosszú távon a tanulásból tartós betegsége miatt. Rehabilitációs folyamatuk során cél a gyermek lehetőség szerinti leoptimalisabb testi, lelki, szellemi és szociális szintjének elérése, az egészségeshez közelítő állapotának visszanyerése. A krónikus és/vagy életet veszélyeztető betegségekkel, illetve pszichés problémákkal küzdő gyermekek rehabilitációs folyamatának egyik fontos területe az oktatási rehabilitáció, aminek célja, hogy a tanulás és társas kapcsolat terén is sikerüljön a betegség okozta lemaradást csökkenteni, ideális esetben megszüntetni, ezzel segítve az iskolába és társas kapcsolataiba való visszatérést.

2.2 A társadalmi probléma

2.2.1 A probléma leírása

A tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek a kórház, az otthon és az iskola háromszögében ingáznak, s így az otthoni - gyakran évekig is eltartó - rehabilitációjuk alatt az esetek 90 %-ban **teljesen magukra maradnak a tanulásban**. Korábban magántanulói státuszba, 2019 óta egyéni tanrendbe kerülnek. Sokszor az iskolájukkal való egyetlen kapcsolatuk a tanév végi osztályozó vizsgára korlátozódik.



A nemzeti törvényi rendelkezés szerint (2011. CXCV. 27.§ (7): „tartós gyógykezelés miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytatók egyéni foglalkozás keretében történő felkészítésére az iskolának tanulóként az osztályok heti időkeretén felül átlag heti tíz óra áll a rendelkezésre.”) a beteg gyermekeknek is alapvető érdekük és joguk, hogy a gyógyulásuk alatt is az állapotuknak és képességüknek megfelelő pedagógiai ellátásban részesüljenek.

A problémára rávilágít a 2019-ben készült Alapvető Jogok Biztosának AJB-79/2019. számú jelentése is:

- “ A tartós gyógykezelt gyermekek oktatása számos, alapvető problémával és hiányossággal küzd jelenleg. Egyfelől **jogszabályi definíció hiányában** nem határozható meg pontosan azon tanulók köre, akik számára az egészségügyi intézményben nevelési-oktatási szolgáltatást kell biztosítani. Így pedig **számos, arra jogosult tanuló nem részesül oktatásban a számára gyógykezelést biztosító egészségügyi intézményben.** Másfelől a vendégtanulói státuszra vonatkozó jelenlegi rendeleti szabályok rugalmatlansága, illetve egyes hiányosságai oda vezetnek, hogy az esetek többségében azok létesítésére nem, vagy nem a jogszabályban meghatározott módon kerül sor, ami aggályokat vet fel az érintett gyermek tanulmányi előmenetelével és tudásának értékelésével kapcsolatban.”
- “Megállapítom, hogy az egészségügyi intézményben nyújtandó oktatás személyi feltételeinek hiányosságai és emiatt a tanulók teljes köre (középiskola, különösen szakmai tárgyak, sajátos nevelési igényű tanulók, óvodások) lefedettségének hiánya oda vezet, hogy **a tartós beteg gyermekek az oktatáshoz nem tudnak hozzáférni.** Az oktatáshoz való joggal kapcsolatban ugyancsak visszásságot okoz, és a jogsérelem közvetlen veszélyét eredményezik, hogy nincsen külön sajátos pedagógiai és egészségügyi ismereteket igénylő kórházpedagógusi képzés.”
- “Mindezek nyomán az egészségi állapotuknál fogva - noha olykor csak, de - kiszolgáltatott helyzetben lévő **beteg gyermekek nem juthatnak hozzá az őket megillető megfelelő szintű oktatáshoz,** vagy a részükre biztosított oktatás nem elégséges tanulmányi kötelezettségeik teljesítéséhez, amely a korábban kifejtettek szerint a jogbiztonsági aggályokon túl a gyermekek oktatásához való jogával összefüggő visszásságot okoznak, illetve nem összeegyeztethetőek a gyermek legjobb érdekének megfelelő eljárás elvével sem. “



20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról; 75. §. (4) „Az iskola köteles gondoskodni a tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatának megállapításáról akkor is, ha szakorvosi vélemény alapján otthoni ellátás keretében részesül tartós gyógykezelésben, és emiatt magántanulóként folytatja tanulmányait.”

A fentiekhez kapcsolódó problémák:

- tapasztalataink szerint az anyaiskolák különböző okokból (szakemberhiány, távolság) nem, vagy csak ritkán tesznek eleget jogszabályi kötelezettségüknek;
- a legtöbb esetben az együttműködés a tanév végi osztályozó vizsga anyagának átadását jelenti;
- másik végletként gyakori a heti rendszerességgel továbbított tananyag minden egyéb segítség nélkül;
- az egyéni tanrend megállapításával csak nagyon kevés intézmény él;
- a súlyos sérülésből vagy betegségből felépült gyermekek esetében az integrációs folyamat sok esetben az egyéni tanrendben eltöltött időszak után megszakad a kortárs közösségből való kiszakadás, izolálódás és a tantárgyi tudás hiánya miatt;

Jelenleg megoldásra váró feladatok:

- az anyaiskolák felelősségének tudatosítása, aktív bevonása, ehhez szakmai támogatás nyújtása;
- az iskolák integrációs folyamatát a pedagógusok és osztálytársak felkészítésével kell támogatni (az információ hiánya félelmet és bezáródást eredményez);
- a betegség miatt érintett területeken bekövetkező változások kezelésére az iskolai visszatérés után is a speciális fejlesztések biztosítása szükséges;
- traumafeldolgozás a gyermeknek és a családnak;
- a szociális ellátások igénybevételéhez segítség;
- szakértői vizsgálatok elvégzése, legtöbbször a szövődmények és az időbeni elhúzódása következtében többről van szó, mint a „puszta betegségről”:
 - neurokognitív elmaradások (szakértői felmérés és egyéni fejlesztés szükséges): pl. intellektuális képességek csökkenése, nyelvi képességek csökkenése, emlékezeti teljesítmény deficitje, finommotorikus funkciók csökkenése, problémamegoldó képesség csökkenése;
 - szomatikus problémák: gyenge fizikum, fáradékonyság, átmeneti vagy maradó testi elváltozások (bénulás, égés), visszatérő fájdalmak;
 - szocializációs, integrációs nehézségek;
 - mentális problémák: szorongás, depresszió, önértékelési zavarok.



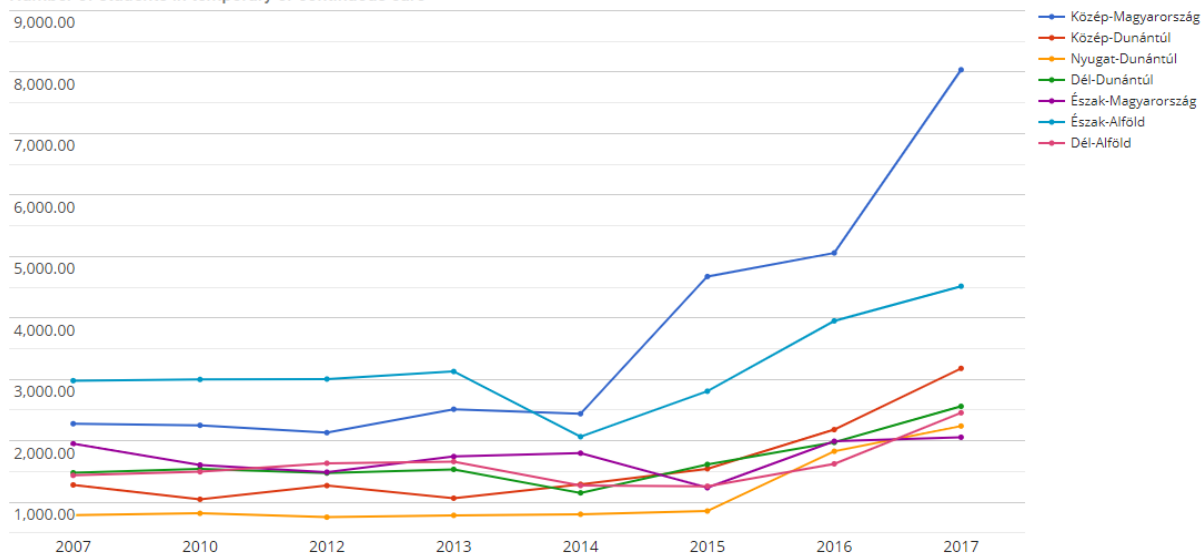
A tartósan beteg gyermekek problémája összetett, a testi nehézségek mellett mentális, szociális és a kognitív képességeik terén is óriási hátrányba kerülnek a gyógyulási folyamat végére. A tanulásban való segítségnyújtás önmagában nem elég a gyógyulás utáni reintegrációjukhoz. A visszafogadó közösségeknek is segítségre van szüksége ahhoz, hogy a várt inklúzió létrejöjjön. Ennek hiányában a gyógyult gyerekek nagyon gyakran nem térnek vissza eredeti közösségükbe. Bár orvosi szempontból gyógyultnak tekinthetőek, ám hosszú távon a társadalmi integrációjuk nagyon sok esetben nem valósul meg.

2.2.2 A probléma mérete

Az **Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet** által végzett kutatások azt mutatják, hogy 2017-ben az iskolás gyermekek száma: 1 549 000 fő, ebből valamilyen átmeneti, vagy teljes ápolásban részt vevő tanulók száma 25 042 gyermek. Ez utóbbi szám, az egy évvel korábbi adatokhoz képest 34%-kal emelkedett.



Number of students in temporary or continuous care



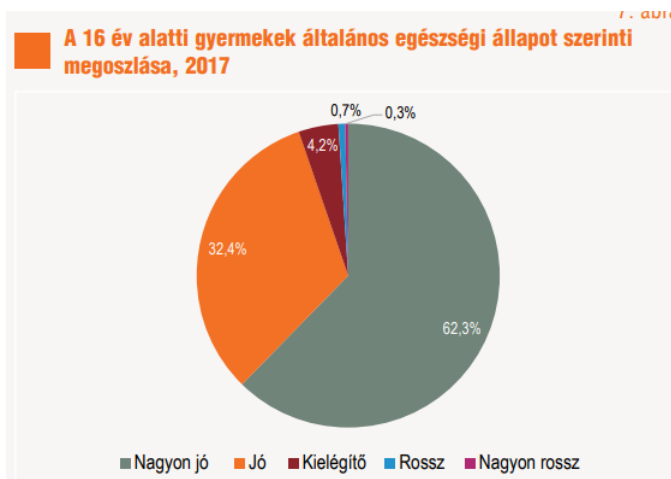
EDUMAP		Map	Table	Chart					
Code	Area	2007	2010	2012	2013	2014	2015	2016	2017
	Total	12,193	11,760	11,759	12,429	10,822	13,989	18,607	25,042
1	Közép-Magyarország	2,277	2,251	2,132	2,513	2,440	4,673	5,057	8,038
2	Közép-Dunántúl	1,281	1,047	1,270	1,065	1,291	1,544	2,181	3,178
3	Nyugat-Dunántúl	790	819	756	786	804	856	1,829	2,239
4	Dél-Dunántúl	1,479	1,544	1,474	1,534	1,152	1,615	1,973	2,560
5	Észak-Magyarország	1,951	1,606	1,489	1,743	1,798	1,235	1,992	2,057
6	Észak-Alföld	2,978	2,998	3,004	3,127	2,066	2,806	3,951	4,515
7	Dél-Alföld	1,437	1,495	1,634	1,661	1,271	1,260	1,624	2,455

Statisztikai tükör 2018 szerint a 16 év alatti gyermekek 5,2%-át korlátozza valamilyen egészségi probléma abban, hogy a hasonló korú gyermekek számára szokásos mindennapi tevékenységüket végezhesse. A gyermekek 1,0%-a súlyosan korlátozott. A súlyosan korlátozott gyermekek mindegyike, míg a nem súlyosan korlátozottak 91%-a esetében legalább hat hónapja fennálló egészségügyi problémáról van szó.

A 2018/2019-es tanévben a [Központi Statisztikai Hivatal](#) adatai szerint általános iskolai tanulmányokat 726,3 ezer tanuló folytat, középfokú oktatási intézmények nappali rendszerű oktatásában jelenleg 416,4 ezer tanuló jár. Ha e kettő intézmény összes tanuló létszámának 5,2 %-át vesszük, akkor 59 420 gyermeket korlátoz valamilyen egészségügyi probléma. Ez egy jelentős szám, különösen, ha figyelembe vesszük, hogy ezen gyerekek nagy része tartósan, azaz hat hónapon túl fennálló egészség problémával küzd, tehát hosszú távon kimarad az iskolából.

Az elmúlt 6 év során közel 80 féle betegséggel fordultak hozzánk oktatási rehabilitációs segítségért a családok. Ezek jellemzően daganatos betegségek, balesetkből adódó elhúzódó kezelések, pszichiátriai betegségek, Crohn-betegség, ADHD, idegrendszeri sérülések, cisztás fibrozis, transzplantáció, veseelégtelenség, égési sérülés, autoimmun betegségek, stb.





2.2.3 A probléma megoldására tett előzetes próbálkozások

A problémák megoldására részmegoldások jöttek létre, melyek segítséget jelentenek a betegség egy-egy szakaszában, ám komplex, széleskörű megoldásra eddig nem volt példa. Az alábbi kezdeményezések segítenek a gyógyuló gyermekeknek jelenleg:

Támogató lehetőségek:	Célja:	Előnyei:	Hátrányai:
Online tananyagok	Online tanulással az iskolai tananyag megértése, elsajátítása.	<ul style="list-style-type: none"> - Bárhol, bármikor használható. - Sokféle megoldás ugyanarra a témára. - Interaktív, látványos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kellő motiváció, irányítás nélkül csak kevesen veszik igénybe.
Kórházpedagógusok	Kórházi kezelések idején a diák tanítása	<ul style="list-style-type: none"> - Egyéni képességekhez, helyzethez igazodik. - Személyes kapcsolat. - Tanulmányi előrehaladás, lemaradások csökkennek.. - Vendégtanulói státusz által osztályzatok adása, az év végi vizsga 	<ul style="list-style-type: none"> - Nincs egységes országos rendszer, kevés a kórházpedagógus (40-50 fő), nincs minden kórházban, Budapestre és az országos gyermekonkológiai centrumokra korlátozódik a munka.



		alóli mentesség biztosítása.	- Nem minden esetben saját szakterületük anyagát kell tanítaniuk. - Az oktatás csak a kórházi tartózkodás idejére korlátozódik.
Kórházban segítő alapítványok, szervezetek	A gyógyuló diákok kórházban töltött idejének kellemesebbé tétele játékkal, tanulással.	- Javítja a diák közérzetét. - Jobban telik az idő. - Tereli a figyelmet a betegségről. - Stresszcsökkentő, motiváló hatású.	- Inkább játék, mint tanulás. - Csak a kórházi időszakra korlátozódik, otthon már nincs segítség. - Nem minden esetben szakember a segítő, tényleges tanulmányi előrehaladást nem feltétlen biztosít..
Utazó gyógypedagógus hálózat	Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók integrált ellátását biztosítja.	- Személyre szóló, helyben (iskolában vagy otthon) igénybe vehető közvetlen segítő kapcsolat, fejlesztő foglalkozás. - Valódi szakmai segítség.	- Csak SNI-s diákoknak szól. -Csak szakértői véleménnyel igénybe vehető. - Korlátozott elérhetőség.

2.3 Az Ön által javasolt megoldás

2.3.1 Elképzelés – Mit szeretne Ön elérni?

A fentiek alapján kimondható, hogy a különböző rendszerek (egészségügyi, oktatási), helyszínek (kórház, otthon, iskola) és szakemberek közötti



együttműködés és kommunikáció elengedhetetlen feltétele a sikeres oktatási és szociális reintegrációnak.

A diagnózistól a felépülésig vezető út gyakran évekig elhúzódó, sokszereplős, szakemberek összehangolt munkáját igénylő, több helyszínen zajló folyamat. Ezért célunk egy olyan támogató rendszer kialakítása, amiben az oktatási rehabilitációnak a gyógyítás üteméhez és korlátaival alkalmazkodva, az egészségügyi és oktatási szakemberekkel együttműködve kell történnie. Optimális esetben már a betegség kezdetekor, a kórházban meg kell kezdődnie, és végig kell kísérnie a gyermeket az iskolába való visszatérésig, illetve még azután is, a teljes reintegrációig.

Az oktatási rehabilitációnak fel kell ölelnie:

– a kórházi körülmények között zajló, az orvosi beavatkozásokhoz, a kezelések üteméhez, a

gyermek aktuális fizikai és mentális állapotához maximálisan alkalmazkodó kórházpedagógiai tevékenységet (szükség esetén logopédus, egyéb fejlesztő pedagógusok bevonását)

– a nappali kórházakban folyó egészségügyi ellátás mellett zajló kórházpedagógiai tevékenységet;

– a gyakran hónapokat, éveket felölelő otthoni, egyéni tanrendben töltött időszak pedagógiai ellátását;

– az anyaiskolába való reintegráció lépésről-lépésre (egyéni tanrend) történő pedagógiai támogatását, az osztályközösség inklúzióra való felkészítését;

– szükség esetén gyógypedagógia, pszichológiai megsegítést;

– felmerülő probléma esetén szakértői vizsgálatot és annak eredménye szerinti ellátást.

Megfelelő szakmai tartalommal megtöltve és tudatosan felépítve a tanulás nagymértékben hozzájárul a beteg gyermek társadalmi izolációjának és a hospitalizációjának csökkentéséhez. Így a depresszió prevenció eszközeként is értelmezhető, amely csökkentése közvetlenül kihat a gyermek gyógyulási folyamatára, ezzel segítve a kórházi team, a gyógyítók munkáját.





2.3.2 Stratégia – hol van a kezdőpont?

Programunk hatása komplex, a beteg gyerekeken túl az alábbi területekre is hatással van.

Támogatásunk szintjei:

- **Társadalmi szint**

- Az **Emberi Erőforrások Minisztériumában** elkezdődtek az egyeztetések a fent megnevezett problémák megoldására, a tartós gyógykezelés alatt álló gyermek/ tanuló jogi státuszának meghatározására.
- 2019-ben készült el az **Alapvető Jogok Biztosának jelentése** a tartós betegségben szenvedő gyermekek tanulási lehetőségeiről (AJB-79./2019)l. Ennek elkészítéséhez KórházSuli is hozzájárult, felkérést kapott a jelentés összeállításához szükséges anyag szakmai tartalmának megválaszolásához. A jelentés eredményeként, a Biztos felkérte az EMMI miniszterét a gyógykezelés alatt álló diákok jogosulti köre fogalmának meghatározására ill. az eljárásjogi kérdések pontosítására. Kezdeményezte továbbá, hogy az EMMI mérje fel az egészségügyi intézményekben az oktatási lehetőségeket ill. kialakításához tegye meg a szükséges lépéseket. Kérte a kórházpedagógiai képzés kezdeményezését, az érintett szülőknek a vendégtanulói lehetőségről szóló tájékoztató anyagok összeállítását.

- **Közösségi szint**



- **Egyetemek:** Programunkban önkéntes egyetemisták és középiskolások támogatják gyógyuló diákjainkat a tanulásban. A képzésen, majd programunkban aktívan résztvevő önkéntesek társadalmilag érzékennyé, szociálisan nyitottá, környezetükre érzékennyé válnak. Egyetemi együttműködési megállapodásoknak megfelelően a KórházSulinál teljesített önkéntes tevékenység elfogadásra kerül egyes kurzusok teljesítésének beszámításakor:
 - ELTE: Társadalmi felelősségvállalás kurzus, KórházSuli kurzus, Kórházpedagógia alapjai kurzus
 - BGE: Önkéntesség tevékenység
 - **Középiskolák:** Középiskolás korú önkénteseink iskolájával együttműködési megállapodásokat kötünk, mely alapján a programunkban töltött önkéntes órákat elszámolhatják az Iskolai Közösségi Szolgálat (IKSZ) keretében.
 - **Egészségügyi intézmények:**
 - Együttműködő intézményekben közösségi programokat tartunk (pl. Köszí Srácok Party).
 - Tanulócsoportok az intézményben gyógyulóknak.
 - **KórházSuli rendezvények:**
 - nyári tábor
 - karácsonyi koncert
 - tavaszi kiállítás
 - őszi tanévnyitó és konferencia
 - közösségi futás a KórházSuli színeiben
 - **Egészségügyi dolgozók gyermekeinek támogatása a Covid19 miatti karantén idején 2020-ban.**
-
- **Egyéni szint:** Közvetlen kapcsolat a
 - gyógyuló diákokkal (évente kb. 200 diák)
 - a szülőkkel,
 - önkéntesekkel (évente kb. 250-300 önkéntes)



2.3.3 Célcsoportok

KórházSuli célcsoportjai:	Pszichés érintettség:	Jellemzőik:	Kapcsolódás:	Céljai:
Beteg gyerekek	-izolálódás -fizikai és mentális nehézségek	-6-18 éves - országszerte - min. 3 hónapig kimarad az oktatásból vagy krónikus betegsége miatt sokszor hiányzik	-kórházakban, gyerekorvosokon, anyaiskolákon keresztül - egyéni szülői jelentkezések - anyaiskolai megkeresések	-közös tanulás -tanulmányi lemaradások pótlása -felkészítés vizsgákra, számonkérésekre -közösségi programok - lépéstartás az iskolai tananyaggal - kortárs kapcsolatok
Segített diákok szülei	-izolálódás -fizikai és lelki megterhelések -információhiány -bizonytalanság -túlterheltség	-országszerte -nincs érdekképviselőjük	-kórházakban, anyaiskolákon keresztül -média (nyomtatott és online) megjelenések	-gyermek tanulmányi lemaradásának pótlása - lépéstartás az iskolai tananyaggal - kortárs kapcsolatok -tehermentesítés
Anyaiskola	-információhiány -félelem	- országszerte	-segített diákokon keresztül	-a beteg diák tanulmányi lemaradásának csökkentése





	<ul style="list-style-type: none">-bizonytalan ság-eszköztelen ség-túlterheltség	<ul style="list-style-type: none">-nehézkés együttműködés	<ul style="list-style-type: none">-közvetlen megkeresés toborzásokor	<ul style="list-style-type: none">-felkészítés a számonkérésére
Önkéntes középiskolások	<ul style="list-style-type: none">-segíteni akarás-tettvágy-saját határok keresése-fejlődési vágy	<ul style="list-style-type: none">-főként gimnazisták-nyitottak, kreatívak-országszerte	<ul style="list-style-type: none">-IKSZ-es tanárok-nyomtatott és online média megjelenések	<ul style="list-style-type: none">-segítségnyújtás-közösségi szolgálati órák teljesítése
Önkéntes egyetemisták	<ul style="list-style-type: none">-bizonytalan ság-segíteni akarás-tettvágy-saját határok keresése-fejlődési vágy	<ul style="list-style-type: none">-gyakran pedagógiai pályára készülők-országszerte-társadalmilag érzékenyek	<ul style="list-style-type: none">-korábbi önkéntesek kapcsolatrendszere-egyetemi kapcsolattartók-egyetemi online és közösségi terek-nyomtatott és online média megjelenések	<ul style="list-style-type: none">-segítségnyújtás-pedagógiai tapasztalatszerzés-személyiségfejlődés-társadalmi felelősségvállalás-önkéntes órák igazolása egyetemeken, középiskolák felé-közösségi programok-KórházSuli közösség-képzések, szakmai előadások-folyamatos háttértámogatás biztosítása





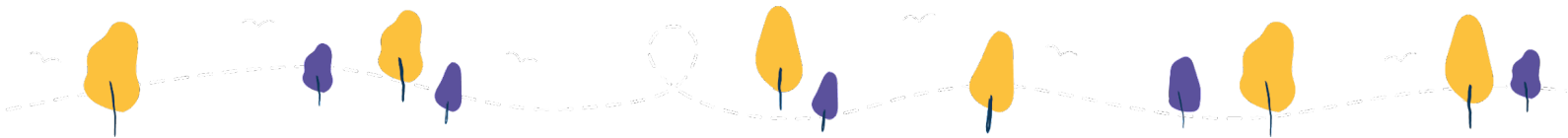
				(KórházSuli csapata és szaktanári ill. mentor hálózat) - kreditek
Egyetemek, iskolák		-főleg humán és gazdasági	-közvetlen megkeresés	-hallgatóknak -pedagógiai tapasztalatszerzés és társadalmi felelősségvállalás -egyetemi kurzus közösségi szolgálati órák (IKSZ) teljesítése -gyakorlóhely biztosítása
Kórházak		-országos és helyi gyermekklinikák	-közvetlen megkeresés	-tanulás egyénileg és tanulócsoportban -Kórház és KórházSuli közös táborok -beteg diák mentális megerősödése a tanulás támogatásával, ezáltal a gyógyulás segítése -kórház-iskola -KórházSuli együttműködés az iskolai



				reintegráció támogatásáért
Társszervezetek:	-társadalmi felelősségvállalás	-országos szintű -jellemzően hasonló tevékenységgel vagy célcsoporttal foglalkozó civil szervezetek	-közvetlen megkeresés	-egymás tapasztalataira és önkéntes bázisára építve minél több beteg gyerek elérése és minél tágabb körű támogatása
Támogató partnerek:	-társadalmi felelősségvállalás	- országos - mérettől független vállalatok - Covid hatására a felszabadult keretet adományozásra fordították a cégek (2020 1. félév)	- a Covid hatására sokan az ügy hatására érkeztek maguktól (segítő mindset) - direkt megkeresések - pályázatok - adománygyűjtés	- segítség/támogatás - társadalmi felelősségvállalás

2.3.4 Tevékenységek és a várt eredmény

Az alapítványunk minőségbiztosítási okokból fontosnak tartja a folyamatok és az eredmények folyamatos monitorozását, szükség esetén a változtatások megtételét. A 2019/20-as tanévben egy féléves hatásvizsgálati képzés eredményeképp elkészült az a mérési rendszer, ami a 2020/21-es tanévben bevezetésre kerül. A KórházSuli program kiemelt márkaértéke a személyes odafigyelés, a hatásvizsgálat ezért mind a tőlünk segítséget kérő gyerekekre és családokra, mind a kortárs önkéntesekre, illetve az érintett intézményekre kiterjed..





Célcsoport	Tevékenység / Program	Rövid leírás	A tevékenységek várt hatása	Megcélzott létszám:
Beteg gyerekek	Személyes vagy online tanítás tanuló párokban vagy kórházi tanuló csoportban.	Önkéntes egyetemisták személyes/online órákon segítenek a tanulásban otthon vagy a kórházban, középiskolások önkénteseink tananyagokkal támogatják őket.	A betegség alatt is képességének és egészségügyi állapotának megfelelően tanul. A segített diák motivált a tanulásban, halad a kitűzött céljai felé, visszatér a formális oktatásba.	140-160 fő
Szülők, család	1.Oktatással kapcsolatos tájékoztatás. 2.Tehermentesítés az iskolai követelmények elérésében.	1.Oktatási lehetőségekről, kötelezettségekről tájékoztató anyag továbbítása. 2.Önkéntes egyetemisták személyes/online órákon segítenek a tanulásban otthon vagy a kórházban, középiskolások	1. Jogait és lehetőségeit ismeri és tudatosan használja. 2. Csökkennek az oktatással kapcsolatos feladatai, felszabadul ideje.	140-160 család





		önkénteseink tananyagokkal támogatják őket		
Anyaiskola	1.Edukáció 2.Érzékenyítő és 3.Reintegráció	1.Edukáció a beteg diák betegségéről, megváltozott képességeiről, készségeiről. 2.Érzékenyítő és az osztálytársaknak, tanároknak. 3.Folyamatos együttműködés a tanár-egyetemista-diák-szülő között a tanulás során majd segítség a reintegrációban	Az iskolák aktív partnerként együttműködnek a diák rehabilitációjára a alatti iskolai kötelezettségeinek elérésében. Az iskola teljesíti törvényi kötelezettségét, elősegíti a reintegrációt és inklúziót.	50-70
Önkéntes diákok (középiskolás és	Képzések, közösségi programok	Programunkba lépés feltétele a képzésünkön való	Önkénteseink társadalmi felelősségvállalása javul, tantárgyi/	110-130 középiskolás 160-180 egyetemista





egyetemist a)		részvétel, mely kommunikác iós és gyakorlati tanácsokat ad a beteg gyerekek tanításához, támogatásáh oz, zárt Moodle rendszerünk használatáh oz. Workshop jellegű programjain kon önkéntesein knek lehetősége van részt venni, nagyobb közösségi programoko n (kiállítás, koncert, stb) pedig találkozhatn ak a program többi résztvevőjév el.	szakmai tudásuk elmélyül, személyiségü k érettebbé váltak.	
Iskolák, egyetemek	1.Önkéntes toborzás középiskolák ban,	1.Félévente plakátokkal, social média felületeken	Szakmai programokba n együttműköd	15-20 középiskola





	egyetemeke n. 2.Együtműk ödési szerződések	és önkéntesein k segítségével új önkéntesek toborzása. 2.Minél több egyetemmel együtműk ödési szerződés kötése, hogy választható kurzusként vagy gyakorlólhely ként megjelenjen a KórházSuli.	ő egyetemek, középiskolák (gyakorlati hely, pedagógiai tapasztalatsze rés, társadalmi felelősségváll alás).	20-25 egyetemi kar
Kórházak	Együtműk ödési megállapodá sok	Együtműk ödési megállapod ás keretében, a KórházSuli program ajánlása betegeknek a rehabilitáció idejére ill. a lehetőségek nek megfelelően tanulócso port megtervezé se a tartósan kórházban	A kórházi ajánlások és tanulócsoport ok munkája alapján a gyógyuló diákok tanulmányi kötelezettség eiknek jobban eleget tudnak tenni, a elszigetelődés ük csökken, mentálisan megerősödn ek.	15-20 kórház



		gyógyuló gyerekeknek		
Támogató partnerek	támogatás gyűjtés	céges, pályázat, közösségi, 1%	az Alapítvány működésének finanszírozása , a fenntartható működés biztosítása	az releváns, hogya a működéshez és a fejlesztéshez szükséges forrásokat biztosítsa

2.4 A megközelítés népszerűsítése

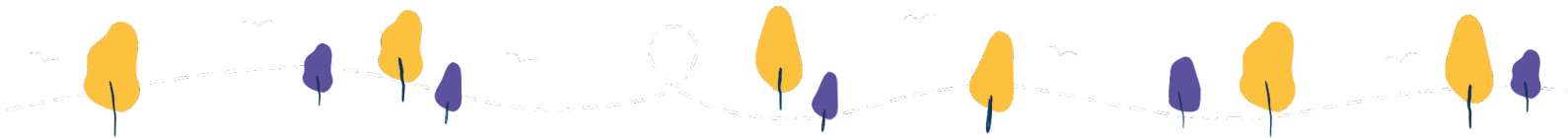
2.4.1 Mit szeretne Ön népszerűsíteni?

A KórházSuli 2014. óta azoknak a tartósan beteg gyerekeknek az otthoni tanulását támogatja önkéntes egyetemisták és középiskolások segítségével, akik a kórházból már kikerültek, de iskolába még nem járhatnak. Betöltve ezzel azt a jelenlegi szabályozásból adódó rést, ami az oktatási és egészségügyi ellátórendszerek között kialakult. A KórházSuli program saját fejlesztésű módszertani alapokon nyugvó, hiánypótló tevékenységet lát el, amihez a társadalmi bázis építés szervesen hozzátartozik. Az alapítvány szigorú keretrendszerben működik, folyamatosan monitorozva a közös tanulást, aktív kapcsolatot tartva mind a segített diák, mind az önkéntes oldalon, ezáltal megteremtve a gördülékeny, hatékony és biztonságos közös munkát.

Az önkéntesek alapvetően az otthoni lét alatt segítenek, de az online világ eredményeképp a kórházba való visszakerülésük – az egészségügyi állapothoz alkalmazkodva – is folytatódhat a közös tanulás. A KórházSuli program a középiskolások bevonásával indult, bázisintézménye a budapesti Eötvös József Gimnázium volt. A második évben bővült a program budapesti egyetemistákkal, akik akkor főként az ELTE hallgatói voltak.

Az a cél, hogy a gyógyulásuk után lelkileg is megerősödvé térhessenek vissza betegségük előtti életükhöz. A KórházSulival országszerte biztonságos közegben, játékosan, közösségben tanulhatnak és gyógyulhatnak a beteg diákok.

Középiskolás és egyetemista önkéntesek saját fejlesztésű tananyagokkal nem csak az iskolai felzárkóztatásban, korrepetálásban, hanem a gyógyulás nehéz időszaka alatt is átsegítik a gyógyuló gyermeket.



A KórházSuli csapata nem csak koordinálja, de támogatja és végigkíséri a segítő és segített között zajló közös munkát, kapcsolatban áll a szülőkkel, iskolákkal, tanárokkal egyaránt. Képzéseivel és támogató keretrendszerével biztonságban tartja mindkét oldalt, gondoskodik róla, hogy mindenki fejlődjön a közös munka során, valódi win-win helyzet alakuljon ki minden párosnál.

A KórházSulihoz való önkéntes csatlakozás feltételei:

- a feladatköröknek megfelelő képzésen való részvétel,
- az önkéntes szerződésben vállaltak betartása,
- az esetmegbeszélőn való részvétel, melyet képzett szupervizorok tartanak a közös tanulás során megélt lelki nehézségek feldolgozására,
- e-napló (tanulások végén a találkozások jellemzőiről kötelezően kitöltendő elektronikus napló) vezetése az önkéntes munkáról.

Az önkéntesek képzését oktatási és egészségügyi szakemberek – pedagógusok, kórházpedagógus, szociális munkás – tartják. A személyes élmények és kérdések megválaszolásában helyet kapnak a középiskolás és egyetemista mentorok is. A középiskolások attitűdformáló beszélgetésen ismerkednek meg a beteg gyermekek helyzetével, illetve megtanulják a tananyagfejlesztő rendszer használatát. Az egyetemisták számára szervezett 10 órás képzés tartalmazza a beteg gyermekek és családjaik megváltozott életének, az oktatási rehabilitációnak, módszertani és kommunikációs ismereteknek, valamint a segítő kompetenciáinak bemutatását. A képzés után a középiskolások egyénileg vagy 2-3 fős csoportokban, az általuk választott tantárgyból, témakörből interaktív, kreatívan feldolgozott tananyagokat fejlesztenek az általános- és középiskolai tananyagokból, a Moodle tananyagfejlesztő rendszerben, önkéntes mentortanárok támogatásával és ellenőrzése alatt. Ugyanakkor, a középiskolások nem állnak személyes kapcsolatban a gyógyuló kortársaikkal. A velük való találkozásra kizárólag szervezett keretek között (tábor, koncert, kiállítás) van lehetőségük. Ez a szabály az ő védelmüket szolgálja. Az egyetemisták személyes és/vagy online találkozások alkalmával tanulnak együtt a kiválasztott párjukkal felhasználva a középiskolások által fejlesztett tananyagokat. A tanuló párok kiválasztásának szempontjai lehetnek például: a lakóhely közelsége, a betegség típusa, tantárgy, korosztály, valamint érdeklődési kör szerint.

Érkezik a KórházSuli:
Akár évekig tartó
személyes tanulás
a kórházban és otthon



2.4.2 Hogyan szeretné Ön a megoldást népszerűsíteni?

A KórházSuli program terjesztése hálózati rendszerben történik az egészségügyi és közoktatási intézményekkel való együttműködés során. A működési rendszer minél egyszerűbb átadása ill. a minőség biztosítása érdekében, munkafolyamat leírások készültek, melyet a hálózat tagjai is használhatnak.



A szélesebb körű ismertség eléréséhez alkalmazott eszközök:

1. Toborzás plakátokon, social media felületeken (honlap, Facebook, Instagram, LinkedIn), résztvevőink **kapcsolati rendszere, oktatási intézmények belső hírcsatornáit**.



2. Média megjelenések: nyomtatott és online sajtóban:

2019 január:

<https://wmn.hu/ugy/50062-amikor-diakok-tanitjak-a-beteg-kortarsaikat---mindenkinek-elmany-a-korhazsuli->

2019 március:

<https://168.hu/itthon/korhaz-es-iskola-kozt-legures-terben-azt-sem-tudjak-hogyan-szoljanak-egymashoz-183630>

2019 április:

<https://nlc.hu/egeszseg/20190401/korhazsuli-beteg-gyerekek-otthon-tanulas/>

<https://www.zaol.hu/eletstilus/2019/04/iskolakat-von-be-a-korhazi-oktatasba-a-korhazsuli-program>

<https://wmn.hu/ugy/50536-ki-segit-ha-az-iskola-nem-hat-maguk-a-gyerekek>



2020 március:

<https://444.hu/2020/03/16/online-oktatas-indul-az-egeszsegugyben-dolgozok-gyermekeneink>

<https://forbes.hu/uzlet/onkentesek-online-tanitjak-a-korhazi-dolgozok-otthon-marado-gyerekeiket/>

<https://divany.hu/szuloseg/2020/03/04/korhazsuli/>

TV és rádió interjúk:

2020. március 20.:

<https://www.femcafe.hu/cikkek/lifestyle/koronavirus-jarvany-jotekonysag-onkentese-segitseg-magyarorszag?fbclid=IwAR1PlmNnQdH3CamsjQ65NEAefBkKLSyM-jjy3OMhfConteLiZoVoCpIK67c>

2020. április:

<https://www.facebook.com/watch/?v=644858352761063>

3. Szakmai együttműködések egészségügyi intézményekkel.

konferencia részvétel

- o szakmai eseményeken való részvétel
- o szakmai sajtóban publikálás



2. Szakmai együttműködések közoktatási intézményekkel.

- o rendszeres egyetemi előadások (szakirányú felsőoktatási intézményekben)
- o iskolai érzékenyítő programokon való részvétel
- o konferencia részvétel
- o szakmai eseményeken való részvétel
- o szakmai sajtóban publikálás
- o kapcsolatfelvétel anyaiskolákkal



3. Szakmai együttműködések társszervezetekkel.

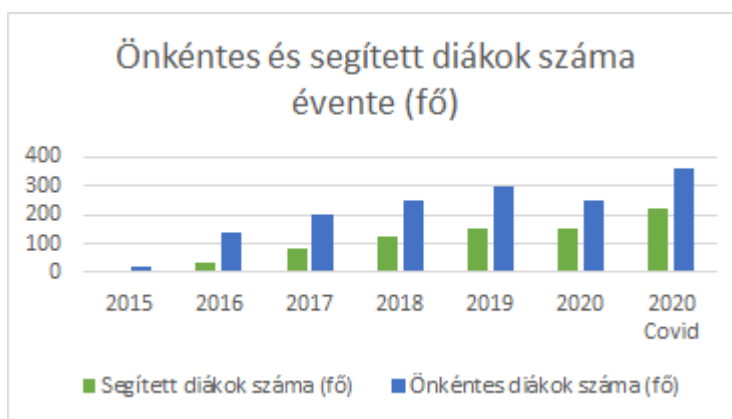
- o szakmai eseményeken való részvétel
- o közös projektek a gyerekekért
- o konferencián részvétel

4. Image építés, márkakommunikáció

- o a KórházSuli ismertségének növelése és az adománygyűjtő aktivitások kommunikációs támogatása
- o honlap, arculat megújítása

2.4.3 Hol áll jelenleg a népszerűsítés érdekében tett erőfeszítés?

A KórházSuli programban segített diákok és a segítő önkéntesek száma évről-évre növekszik.



Szakmai népszerűsítés:

• Hálózatépítés kórházakban:

2019/20-as tanévben indított együttműködések:



- o Győrben a Petz Aladár Kórházzal és a Lurkó Alapítvánnyal kötött együttműködési megállapodás alapján, a kórházban gyógyuló gyermekeket KórházSuli önkéntesek személyesen tanítják tanuló párokban vagy tanulócsoportokban.
- o Debrecenben a Gyermekklinikán egy kórházsulis kórházpedagógus alkalmazásáról ill. további együttműködési lehetőségekről folyik az egyeztetés.

- **Hálózatépítés a közoktatásban:**

2019/20-as tanévben indított együttműködések:

- Budapest Gazdasági Egyetem hallgatói is teljesíthetik önkéntesként programunkban egyetemi féléveiket.
- Xántus János Két tannyelvű Gimnázium



- **Hálózatépítés társszervezetekkel:**

2019/20-as tanévben indított együttműködések:

- Felelős Szülők Iskolája
- Bátor Tábor
- Webkurzus
- SOS Gyermekfalu
- RIROSZ

- **Társadalmi beágyazottság növelése pályázatok segítségével:**

Megnyert stronger roots pályázat (2 éves) -

A KórházSuli a beteg gyerekek oktatási rehabilitációjának megsegítésére létrejött egyedülálló szakmai program. A probléma társadalmi szintű kezeléséhez mind a szakmai, mind a társadalmi beágyazottság területén szintet kell lépjen a szervezet.

A projekt segítségével a társadalmi felelősségvállaláshoz megfelelő tudással és eszközökkel rendelkező, szociálisan érzékeny, országos hatókörű társadalmi bázist kívánunk felépíteni. Ehhez egyrészt a szakmai társszervezetekkel tudatos stratégia és hatékony gyakorlat mentén folytatni kívánjuk az együttműködést. Másrészt kiépítjük a program szélesebb támogatói körét: eredményesebb forrásteremtési módszerek bevezetésével, hatékony adománygyűjtő kampányok megvalósításával, a szervezeten belüli humán erőforrás biztosításával és erőteljes átfogó brandkommunikációval.

Tervek:

- KórházSuli bázis építés a keleti és északi régióban: a debreceni, nyíregyházi és miskolci egyetemekkel, kórházakkal együttműködési szerződés kötése.
- Az anyaiskolákkal való együttműködés erősítése országos szinten. A beteg gyermek csatlakozásakor felvenni a kapcsolatot az anyaiskolákkal, módszertani támogatást nyújtani számukra és összekötni az egyetemistát a szaktanárokkal.



- KórházSuli hírének terjesztése minél több egészségügyi és közoktatási intézményben szerte az országban.

3. Társadalmi hatás

Társadalmi cél, hogy a beteg gyerekek és a szüleik vissza tudjanak térni a mindennapi életükbe, a trauma feldolgozásával ők is a társadalom hasznos tagjává váljanak ismét.

Ezen kívül hangsúlyos cél egy olyan generáció kinevelése az önkéntesekből, akik társadalmi felelősségvállalásra nyitottak, eszközeik vannak a megoldásokhoz. Az is cél, hogy hosszú távon pedig önkéntesből a támogatói oldalra kerüljenek.

Az önkéntes tanár szakos egyetemistákon keresztül a köznevelésre szeretnénk hatni úgy, hogy az egyéni bánásmód és a beteg gyerekekre való odafigyelés szemlélete kerüljön be a pedagógiai gyakorlatba.

3.1 Felhasznált erőforrások (Input)

Felhasznált erőforrások:

1. Pénzügyi források

a. támogatások

2019: Telenor, Richter, Sysartist, Pontis Média, Hovány, Roche, Zwack

2020: részletesen a honlapon anyagban:)



b. pályázatok

1. Stronger Roots pályázat: Társadalmi bázisépítésre 2020-2021 teljes évre kb 10.000.000 Ft

2. E.ON Hungária Zrt – „Partnerség pályázat”-on nyert 250.000 Ft-ot a 2019/20 tanév kezdésének költségeire fordítottuk (képzések, tanévnyitó Konferencia).

3. Flow Alapítvány– „NonProfitok Flow-ban” pályázaton fejlesztési támogatást kaptunk.

4. Flow Consulting Kft. – „Flow Management Akadémia” pályázaton kedvezményes áron vezetői tréningen vehettünk részt.

5. KPMG - 1.000.000 Ft (részletesen a honlapon)



6. KAP 868.000 Ft (részletesen a honlapon)
7. Ökotárs 1.500.000 Ft (részletesen a honlapon)
8. TESCO 250.000 Ft (részletesen a honlapon)

c. adománygyűjtő kampányok

1. Új Nap Új Remények: A tanulásnak és a közösségnek gyógyító ereje van!

2019. szeptemberében követes adománygyűjtésen vettük részt. Az adománygyűjtés összegét képzéseinkre, tanulópárok, tanulócsoportok indítására, koordinálására, nyomon követésére, résztvevőinknek szervezett rendezvényeink finanszírozására fordítottuk. Eredmény: 2.393.244 Ft



2. Online tanítók" program : Online tanítjuk az orvosok, ápolók gyerekeit a KórházSuliban 2020-as tavaszi karantén idején, sok éves tapasztalatunkkal és lelkes önkénteseinkkel a kórházi dolgozók életét is megkönnyítettük. Amíg ők értünk dolgoztak, addig önkénteseink a gyermekeikkel tanultak. Ezzel párhuzamosan a beteg gyerekek oktatását is online formában folytattuk. Eredmény: 630.000 Ft

3. 1 %

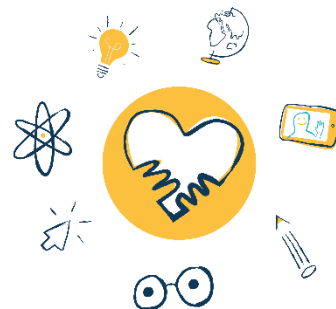
1.575.634,- Ft támogatás érkezett. 2020-ban 202 állampolgártól az adó 1%-os felajánlásukból

1. **Kézelfogható erőforrások/Természetbeni támogatások**

- a. két állandó iroda (Eötvös József Gimnázium, Budapest ill. Mozsásjavító Általános iskola és Gimnázium épületében)
- b. Rendezvényekhez ingyen kapott helyiségek (pl. képzéshez termek)
- c. adományként kapott irodai bútorok, berendezések (pl. számítógépek, nyomtatók)
- d. Rendezvényekhez adományként kapott eszközök (pl. gyerekeknek ajándékok, céges szóróanyagok, pizza)

1. **Idő források**

- a. egyetemisták időráfordítása
- b. tananyagkészítő középiskolások időráfordítása
- c. felnőtt önkéntesek időráfordítása
- d. pro-bono szolgáltatások:



- CRM rendszer (Soulware Zrt.)
- Moodle rendszer (Klippe E-learning Kft.)
- jogi tanácsadás (Budlegal Ügyvédi Társulás)
- kommunikációs tanácsadás?
- PR ügynöki szolgáltatás (KNK PR&Média)
- fordítás (Szabadúszó Fordítók Egyesülete)
- mentor szaktanárok - tananyagok ellenőrzése, önkéntesek módszertani támogatása
- szupervizori tevékenység - esetmegbeszélő alkalmak az önkéntes egyetemisták részére (Magyar Szupervizorok és Szupervizor-Coachok társasága)

b. 4 főállású munkatárs munkája

3.2 Elvégzett munka

- Egyénekhez kapcsolódó teljesítmény:

Egyénileg segített diákok	57 fő
Tanulócsoportban segített diákok:	87 fő
Beteg gyereket tanító önkéntes egyetemista	169 fő
Beteg gyerekeknek tartott tanórák	1200 óra
Beteg gyerekekkel tanuló egyetemisták önkéntes órái	4600 óra
Önkéntes középiskolás	120 fő
Elkészült tananyagok	95 tananyag
Középiskolások önkéntes órái	765 óra
Online tanítók (Covid-2020 tavasz)- segített diák	219 fő
Online tanítók (Covid-2020 tavasz)- segítő egyetemista, középiskolás	363 fő
Online tanítók (Covid-2020 tavasz)- megtartott órák száma	3000 óra
Online tanítók (Covid-2020 tavasz)- egyetemisták önkéntes órái	6000 óra
Felnőtt segítő	50 fő
Felnőtt segítők önkéntes órái	500 óra

- A tevékenység által elért intézmények száma

Elért intézmény:	db
------------------	----



Egyetemi kar - tartós beteg gyerekekkel tanulók esetén	24
Egyetemi kar - "Online tanítók" programban résztvevők esetén	65
Kórház	18
Anyaiskola	57
Társszervezet	6

- Tevékenységhez kapcsolódó teljesítmény:

Képzéseken résztvevők száma	289 fő
Esetmegbeszélőkön résztvevők száma	70 fő
Rendezvények és résztvevők száma	4 - 400+ fő

- Kommunikációhoz kapcsolódó teljesítmény: hírlevelek, sajtóközlemények száma:
2 sajtóközlemény, 3 hírlevél



3.3 Hatás (beleértve az Outcome-ot is)

Célcsoport:	Mérési pont:	Mérési eszköz:	Hatás:	Elért létszám:
Segített diák	tanórai jelenlét, kitűzött cél elérése motiváció változása anyaiskolával kapcsolattartás	kérdőív, interjú	A betegség alatt is képességének és eü-i állapotának megfelelően tanul: - tanulmányi folytonosság biztosítása, - évisméltés elkerülése, - aktív partner.Tanórai jelenlét.	26 elégedettségi kérdőív kitöltés (szülőivel közös kérdőív)



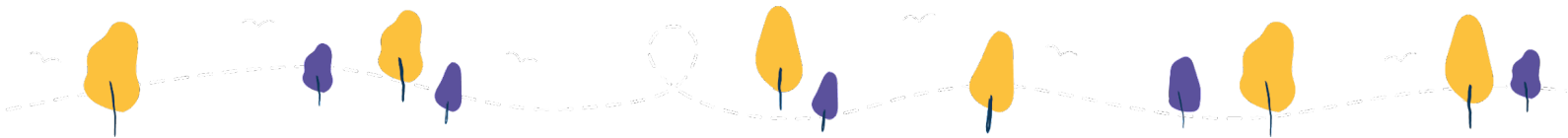


			Mentális stabilitás támogatása, - kapaszkodók, - döntési pontok visszahozása, - önértékelés növelése, - új értékek, lehetőségek megtalálásának segítése, - az osztályközösség része, - célok láttatása Oktatásba való visszatérés megalapozása: - önértékelés erősítése, - közösségi, társas kapcsolatokban való részvétel biztosítása.	
Család, szülők	- tanuláshoz való jogok ismerete, - iskolával való kapcsolattartása - mentális stabilitás	Tájékoztató füzetek Kérdőív	Jogait ismerő és érvényesítő szülő. Motivált és hisz, támogatja az iskolai visszatérést.	26 elégedettségi kérdőív kitöltés
Középiskolás önkéntes	Soft skillek pozitív változása	KS nyilvántartás	A tantárgyi tudás bővülése Fejlett személyiségű, környezetére érzékeny, segítő	nem volt mérés





Egyetemista	Soft skillek pozitív változása	Kérdőív	Társadalmi felelősségvállalás. Személyiségfejlődés: önismeret, komm. készség, kooperáció, problémamegoldás, kreativitás, önérvényesítés, határtartás, rugalmasság, alkalmazkodókészség, időbeosztás, türelem, elfogadás, nyitottság, felelősség, empátia, határozottság	19 elégedettségi kérdőív kitöltés
Anyaiskolák	Információval rendelkező, tanulási folyamatban és visszailleszkedésben együttműködő pedagógusok	Interjú, Tájékoztató anyag, kérdőívek	Aktív partner. Kompetens. Ellátja tvi kötelezettségét. KS-sel együttműködő.	nem volt mérés
Kórházak	Együttműködés a kórházak és a KS között	kérdőív, szerződés	Aktív partner. Beazonosít, ajánlja a KS-t. Konzultáció, tanulószoba.	nem volt mérés
Egyetemek, középiskolák	Együttműködés a kórházak és a KS között Gyakorlati helyszíneit bővíthetik	Kérdőív, CRM	Aktív partner. Beazonosít, ajánlja a KS-t. Konzultáció, tanulószoba.	nem volt mérés



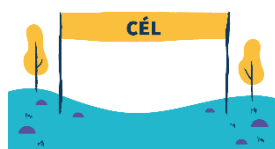
A hatásmérés 2019/2020-as tanévben még kialakulóban volt, formális mérés még nem igazán volt. A kis számú szülői, önkéntes elégedettségi kérdőívek alapján a felmerülő igényekhez igazítottuk a rendszerünket.

3.4 Értékelés és minőségi kontroll

Etikus adománygyűjtő szervezet lettünk <https://www.atlathatosag.eu/>
21 nő az egészségügyért <https://www.21no.hu/>
Highlights of Hungary díj
<https://forbes.hu/uzlet/highlights-of-hungary-plus-kreativitasbol-jarvany-idej-en-sincs-hiany-legjobbak/>
Priceless díj (Master Card)
Edison 100 <https://www.edisonplatform.hu>



4. Tervezés és kilátás



4.1 Tervezés és célok

Alapvető cél, hogy a KórházSuli program, a beteg gyerekek oktatási- és szociális rehabilitációja, ennek ügye megfelelő ismertséget kapjon annak érdekében, hogy társadalmi szintű kezelése megtörténjen. Ehhez sokkal nagyobb eléréssel kell kommunikálni és nagyobb hatékonysággal támogatókat megszólítani és bevonni.

1. Célunk, hogy az eddigi végzett munkánk magas szakmai színvonalát a pályázati idő alatt is megőrizzük, ami a szervezet szakmai beágyazottságát tovább növeli.
2. Célunk az átgondolt fundraising stratégián alapuló tevékenység eredményeképp a fenntartható diverzifikált forrásportfólió kialakítása, több támogató elérése és bevonása, a lakossági adományok, vállalati támogatások és a major donor támogatások volumenének növelése, szervezeti bevételeken belül a szerepének erősítése.
3. A KórházSuli kommunikációjának erősítése egy szakmailag jól kidolgozott kommunikációs stratégia alapján: a különböző célcsoportokkal célzott tartalmú és csatornájú kommunikáció folytatása, márkaépítéssel és márka kommunikációval segíteni a társadalmi bázisépítést, a támogatói megkeresések hatékonyságát.



4. A szervezet hiányzó kompetenciáinak fejlesztésével (kommunikáció, fundraising) az ehhez kapcsolódó tudatos, mérföldkövekkel kijelölt tevékenységek elvégzése.
5. “Hosszú távú befektetésként” a szervezet fundraising tevékenységének és kommunikációjának tudatos, szakmailag magas szintre emelése, amely által biztos alapokra helyeződik a KórházSuli társadalmi bázisa.
6. Célunk továbbá a lakossági-, illetve a major donor támogatások 10%-os növelése.

A szervezet víziója:

Középtávon:

Célunk, hogy 3 éven belül országosan ismert szervezetté fejlődjünk, amely elismert szakmai szereplővé válhat a magyarországi kórházpedagógiának.

Hosszútávon:

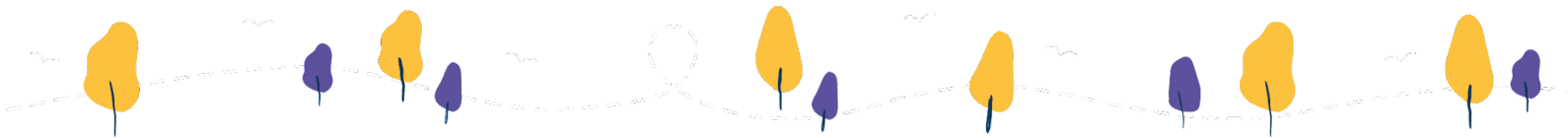
5-7 év múlva feláll egy országos módszertani- és oktatásrehabilitációs központ, amelynek része a KórházSuli, ahol a gyerekek és a családok komplex oktatási, pszichoszociális, jogi segítséget kapnak, hogy mihamarabb lelkileg is megerősödve tudjanak visszatérni a betegség előtti életükhöz. Ezen kívül országos szervezatként továbbképzéseket szerveznénk az oktatás és az egészségügy érintett szereplői számára, terepgyakorlati helyszíneként működnénk egyetemi hallgatók számára.

Ahhoz, hogy a hosszú távú víziókat elérjük, fontos, hogy a szakma képviselői, szereplői és az érintettek is megismerjék a KórházSulit, elismerjék a szakmai eredményeit, kompetenciáját.

4.2 Fejlődési potenciál és lehetőségek

Minisztériumi munkacsoport alakult az ombudsmani vizsgálat hatására, a probléma rendezésére. jogszabálmódosítás és pedagógiai irányelv, szakmai, módszertani anyagok készítése tervezett a tartósan gyógykezelt tanulók oktatási rehabilitációja érdekében.

Felsőoktatási intézmények nyitása a kórházpedagógiai oktatás felé, egyre több együttműködési szerződést kötünk.



Részek a szakmai stratégiai anyagból

A KórházSuli az iskolából kimaradó, tartósan beteg gyermekek kórházi és otthoni tanulását segíti. Célunk, hogy a gyógyuló gyermekek lelkileg is megerősödve térjenek vissza betegségük előtti életükhöz. Ebben segítjük Őket, családjukat és anyaiskolájukat. Hiszünk a tanulás és a közösség gyógyító erejében.

Fő cél / misszió

- a beteg gyermekek oktatási rehabilitációs folyamatának támogatása szoros együttműködés a családdal, anyaiskolával és egészségügyi intézménnyel
- a pedagógus hallgatók számára szemléletformáló gyakorló terep biztosítása

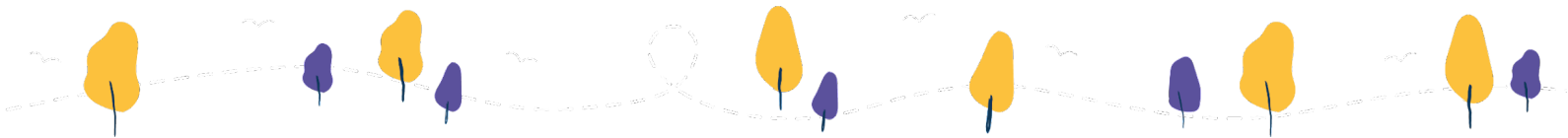
További célok:

- részvétel a diákok társadalmi érzékenységének, felelősségvállalásának fejlesztésében

KS = Oktatási Rehabilitációs Központ

A jelenlegi törvények szerint az iskolák kötelezettsége a hogy a betegség miatt egyéni tanrendbe került tanulók számára heti 10 óra egyéni foglalkozást biztosítsanak. Ennek számos okból nem tudnak eleget tenni. Ebben a helyzetben tölt be a KórházSuli ma kizárólagos hiánypótló szerepet.

Célunk, hogy a következő 7 évben kis civil szerveződésből országos oktatásrehabilitációs és inklúziós módszertant adó alapítvánnyá, országos oktatási rehabilitációs központtá váljunk. Az anyaiskolák számára az inklúziót segítő módszertani segítséget nyújtunk, mely által szakmailag felkészülten tudnak törvényi kötelezettségünknek eleget tenni, támogatni a betegség miatt az iskolából kimaradó tanulóikat. Ezáltal programunk a felelősséget vállaló és törvényi kötelezettségeinek eleget tevő intézmények támogatójává válik a jelenlegi problémamegoldó feladatkör helyett.



1. Az alaptevékenység - évente 200 gyerek támogatása

Két pillér:

A., A gyógyuló gyerekek reintegrációs folyamatának a támogatása - a *gyógyuló fiatalokat képessé tesszük a visszailleszkedésre:*

*A/a., **személyes mentorálási folyamat során** otthon online és/vagy offline formában növelve a lefedett tantárgyak számát*

*A/b. **kórházi tanulószobai csoportokban** (pl. Ali utcai gyermekpszichiátria)*

*A/e. **kórházi foglalkoztatókban** (pl. Győr, Debrecen)*

*A/f **intézményi tanulócsoporthoz** (pl. Mexikói úti Mozgásjavító)*

B., Az iskolai inklúziós folyamatok segítése - az iskolai közösséget képessé tesszük a visszafogadásra

- *a jogszabályi összefoglaló összeállítása az iskolák és a szülők számára*
- *több lépcsőből álló módszertani anyag átadása: kézikönyv a leggyakoribb betegségekről, egy digitális kisokos a diáktársaknak és szüleiknek, szakmai cselekvési terv a pedagógusoknak, szemléltetett tanórák óravázlata.*
- *rendhagyó osztályfőnöki órák megtartása*

1. Önkéntesek társadalmi szerepvállalásának építése, szemléltetése

- *egyetemisták számára szakmai képzés, esetmegbeszélők, mentortanári hálózat, gyakorlati helyszín, kreditek lehetősége*
- *középiskolások számára képzések, közösségi szolgálati órák lehetősége*

1. Szakmai műhely

oktatási szektor

a., egyetemi együttműködések:

- *stratégiai együttműködési megállapodások*
- *kurzus KórházSuli/kórházpedagógia, akkreditált képzések*
- *terepgyakorlati helyszín biztosítása*
- *módszertani kiadványok készítése*
 - *akkreditált képzések*



- módszertani kiadványok
- egyetemi gyakorlólhely
- egyetemi kurzusok

b., középiskolai együttműködések

c., oktatási szakmai lapokban megjelenések

d., konferenciákon való részvétel

egészségügyi szektor

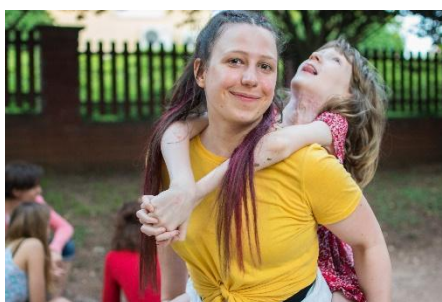
- konferenciákon való részvétel
- egészségügyi szakmai lapokban megjelenések

tudásmegosztás

- konferenciák, szakmai lapok, esettanulmány, cikkek, szakdolgozatok, kutatások

1. Közösségépítés

- táborok
- közös események (sport, alkotások, zene, klub)



4.3 Kockázatok

Minél többen megismerik ezt a problémakört és sok megoldás érkezik szakmai háttér nélkül.

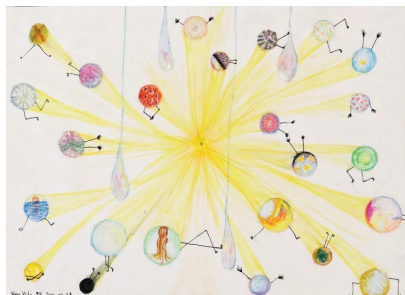
Az alapítvány fenntartása és növekedése, a tevékenységi kör bővülése, a támogatói bázis megtartását és növekedését igényli -> függünk a támogatóktól.

A fejlődés, növekedés optimális ütemezésének, megfelelő business model megválasztása.



5. Szervezeti felépítés

A KórházSuli program megálmodója és alapítója, Tóthné Almássy Monika, 15 évig dolgozott kórházpedagógusként és látta, hogy a gyerekek nem vagy nagyon kevés segítséget kapnak a kórházi kezeléseik utáni otthoni rehabilitációjuk idején. Ez a felismerés volt az alapja programunknak, mely 2014-ben 10-10 önkéntes egyetemistával és középiskolás segítővel ill. 4 segített diákkal indult.



5.1 Szervezési struktúra

Az alapítvány ügyvezető szerve a kuratórium, mely 3 természetes személyből áll:

- Kuratórium elnöke: Tóthné Almássy Monika
- Kuratóriumi tag: Lovász Laura
- Kuratóriumi tag: Berczelédi Réka

A 2019/20-as tanévben kezdetben 3, majd 2020 márciusától 4 főállású alkalmazott dolgozik az alapítványnál és koordinálja, támogatja a segítő-k segítették tanulását az alábbi szervezeti struktúrában:

5.2 Szervezési fejlődés állapota - Szervezeti felépítés

A programban résztvevő segítő- segítették száma évről-évre növekszik, így a főállású és megbízási szerződéssel dolgozó alkalmazottak száma is nő. A 2019/20-as tanévre az alapítvány elérte azt a létszámot, ahol szükséges a feladatokat egymás között felosztani, munkafolyamatokat kialakítani, így fókuszálva arra, hogy mindenki a legjobbat nyújtsa saját területén.



Ennek megfelelően az alábbi területek alakultak ki:

- Partnerkapcsolatok, média megjelenések: Drevényi Anita
- Szakmai- és intézményi kapcsolatok: Budai-Tóth Krisztina
- Segítő-segített kapcsolatok: Icsóné Jarábik Szilvia
- Fundraising, kommunikáció: Varga Brigitta

A specializáció elengedhetetlen, hiszen a KórházSuli **“érett megalapítási fázisba”** lépett, hiszen ismertségünk egyre nagyobb, pénzügyi hátterünk egyre stabilabb és segítő-segített célcsoportjaink is egyre nagyobb létszámúak.

5.3 Kulcsfontosságú résztvevők

Név:	Pozíció:	Végzettség, tapasztalat:
Tóthné Almássy Monika	Kuratóriumi elnök, igazgató	pedagógus, kórházpedagógus Kórházpedagógusok Európai Egyesületének (HOPE) vezetőségi tag (2014-2020), ország képviselő
Berczelédi Réka	Kuratóriumi tag	Eötvös József Gimnázium biológia, kémia és közösségi szolgálati tanár
dr. Szántóné Sorompó Anett		MRE Bethesda Gyermekkórház vezető szociális munkás szociális és pedagógiai osztályvezető

5.4 Partnerségek, együttműködés és hálózatok

Tevékenységünket országszerte végezzük, így partneri kapcsolatainkat, együttműködéseinket is igyekszünk ennek megfelelően kiterjeszteni.

Támogatásunk szintjei, területei:

I.Helyi:

A. Kórházak:

1. MRE Bethesda Gyermekkórház
2. Heim Pál Gyermekkórház





3. I. számú Gyermekgyógyászati Klinika (Budapest, Bókay János u.)
 4. Semmelweis Egyetem II. számú Gyermekklinika (Budapest, Tűzoltó u.)
 5. Szent János Kórház és Észak-budai Egyesített Kórházak Gyermek- és Ifjúságpszichiátriai Rehabilitációs Osztálya
 6. Gottsegen György Országos Kardiológiai Intézet
 7. Országos Orvosi Rehabilitációs Intézet
- B. Egyetemek:
1. Eötvös Loránd Tudományegyetem különböző karai:
 - a. Állam- és Jogtudományi Kar
 - b. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar
 - c. Tanár- és Óvónőképző Kar
 - d. Bölcsészettudományi Kar
 - e. ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar
 - f. Társadalomtudományi Kar
 2. Károli Gáspár Református Egyetem
 3. Budapesti Gazdasági Egyetem
- B. Középiskolák:
1. Budapesti Fazekas Mihály Fővárosi Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium
 2. Budapesti Német Iskola
 3. Britannica International School Budapest
 4. ELTE Apáczai Csere János Gyakorló Gimnázium és Kollégium
 5. ELTE Radnóti Miklós Gyakorlóiskola
 6. ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium
 7. Eötvös József Gimnázium
 8. Göllner Mária Regionális Waldorf Gimnázium
 9. Karinthy Frigyes Gimnázium
 10. Mozgásjavító Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, EGYMI
 11. Óbudai Árpád Gimnázium
 12. Patrona Hungariae Katolikus Iskolaközpont
 13. Szent István Gimnázium
 14. Szent László Gimnázium
 15. Toldy Ferenc Gimnázium
 16. Újpesti Babits Mihály Gimnázium
 17. Veres Pálné Gimnázium
 18. Xántus János Két Tanítási Nyelvű Gimnázium
- C. Együttműködő szervezetek, alapítványok:
1. Bátor Tábor





2. Felelős Szülők Iskolája
3. Webkurzus
4. SOS Gyermekfalu
5. RIROSZ

D. Támogatók, cégek:

1. Soulware
2. Telenor
3. Richter Gedeon
4. Roche
5. Klippe
6. Budlegal Ügyvédi Társulás
7. Demjén Sándor Alapítvány
8. Libra csoport
9. Pontis Media Services
10. Webkurzus
11. UNION Vienna Insurance Group
12. KPMG
13. UBM
14. PWC
15. SYSArtist
16. KNK P+R Media

E. Egyéni: pl. szakértők, kapcsolatok (

1. Tímár Noémi- szupervizor (MAGYAR SZUPERVIZOROK és SZUPERVIZOR-COACHOK TÁRSASÁGA tagja),
2. Langsteiner Marianne

II. Országos:

A. Kórházak:

1. Petz Aladár Megyei Oktató Kórház, Győr
2. B.A.Z. Megyei Központi Kórház Gyermekhaematológia
3. Debreceni Egyetem Klinikai Központ Orvosi Rehabilitáció

B. Alapítványok:

1. Lurkó Alapítvány, Győr

C. Egyetemek:

1. Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar
2. Széchenyi István Egyetem
3. Szent István Egyetem

D. Középiskolák:

1. Révai Miklós Gimnázium, Győr
2. Eötvös József Gimnázium, Tata
3. Hódmezővásárhely Németh László gimnázium
4. Nyíregyháza Krúdy Gyula Gimnázium
5. Szolnoki Széchenyi István Gimnázium





II. Nemzetközi: Európai Kórházpedagógiai Szövetség

6. A résztvevő egyesületek profiljai



KórházSuli

6.1 Az egyesület profilja

Név	KórházSuli Alapítvány
Hely <ul style="list-style-type: none">A hely ahol az egyesület központja van (az alapító okirat szerint)További fiókok-ágak	Székhely: 2220 Vecsés Széchenyi u. 32/c Irodáink: <ul style="list-style-type: none">Mozgásjavító Általános Iskola 1145 Budapest Mexikói út 61Eötvös József Gimnázium Budapest Reáltanoda u. 7.
Jogi forma	Közhasznú alapítvány, Non-profit szervezet
Kapcsolat <ul style="list-style-type: none">CímTelefonszámFaxE-MailHonlap (URL)	<ul style="list-style-type: none">2220 Vecsés Széchenyi u. 32/c06 20 821 5252info@korhazsuli.huhttps://korhazsuli.hu
Az egyesület alapítása <ul style="list-style-type: none">Az alapítás éveAlapítótagok	<ul style="list-style-type: none">2017. január 12.Alapító: Peuker GabriellaKuratórium elnöke: Tóthné Almássy MonikaKuratóriumi tagok: Lovász Laura, Berczelédi Réka
Sorozatterv	
Link az alapító okiratokhoz (URL)	https://korhazsuli.hu/rolunk/
Jótekonysági-kereskedelmi cégjegyzék <ul style="list-style-type: none">A beiktatás neve	Nyilvántartási szám: 13-01-0003848 Budapest Környéki Törvényszék





<ul style="list-style-type: none">• A beiktatás helye• A beiktatás időpontja	Budapest, 2017. január 20.		
Jótekonysági vagy non-profit szervezet <ul style="list-style-type: none">• A jótekonysági vagy non-profit cél részletei• Az adómentesség elismerése és megerősítése az illetékes hatóság által• A kiállító hatóság• Non-profit cél-nyilatkozat	<ul style="list-style-type: none">• Főként betegség, de egyéb (pl.szociális) hátrány miatt az oktatási rendszerből rövidebb-hosszabb ideig kimaradó, kórházi ápolásra szoruló vagy magántanulói státuszban lévő gyermekek tanulási-tanítási folyamatának támogatása alternatív módszerekkel. Kórháziskola létrehozása és működtetése. A beteg gyerekek kortárs támogatást kapnak ahhoz, hogy a gyógyulásuk után minél kisebb lemaradással tudjanak visszacsatlakozni iskolájukba. Fontos hozzáadott érték, hogy a bezárt környezetben is megmarad a kapcsolatuk a külvilággal.• Adómentes tevékenységet végző szervezet, nem alanya az Áfa körnek.• Budapest Környéki Törvényszék• Az Alapítvány mindenkori vagyona kizárólag az Alapító okiratban megjelölt célok megvalósítására használható fel. Az alapítói vagyonnal a kuratórium gazdálkodik.		
Adónyilatkozat <ul style="list-style-type: none">• A legfrissebb adónyilatkozat időpontja• Kiállító hatóság	https://korhazsuli.hu/rolunk/		
Alkalmazotti tanács-bizottság			
	2017	2018	2019
Létszám			



Állandó alkalmazottak			
Teljes munkaidős alkalmazottak száma	2	3	3
Részmunkaidős alkalmazottak száma	1	2	1
Szabadúszók			
Önkéntesek	200	250	300
Alkalmazottak száma (teljes létszám)	3	5	4
Teljes munkaidős alkalmazottnak megfelelők száma (FTEs)	3	3	4

6.2 Vállalatirányítás

6.2.1 Végrehajtó szerv

Az alapítvány gazdálkodását a kuratórium ellenőrzi. A gazdálkodása során elért eredményét nem oszthatja fel, azt közhasznú tevékenységére fordítja. Az alapítványi vagyon felhasználása során az egyedi kérelmek alapján a támogatásokról elfogadott pénzügyi terv és határozat alapján a kuratórium dönt.

A kuratórium elnöke: Tóthné Almássy Monika

Kuratóriumi tagok: Lovász Laura

Berczelédi Réka

6.2.2 Felügyeleti szerv

- Nemzeti Adó- és Vámhivatal



- Cégbíróság
 A civil szervezetek törvényességi felügyeletét a bíróság látja el, a törvényességi felügyeleti eljárás során a bíróság hivatalból vagy kérelemre jár el. A törvényességi felügyelet nem terjed ki a szervezet gazdálkodásának és döntéseinek gazdasági-célszerűségi szempontból való felülvizsgálatára, valamint a beszámoló letétbe helyezésére és közzétételére vonatkozó kötelezettség teljesítésének kikényszerítésére.

6.4 Környezetvédelmi és társadalmi profil

Környezetvédelmi:

Online dokumentáció kezelés
 papírfelhasználás csökkentése
 pohár-tányér a rendezvényeken

Társadalmi:

Esélyegyenlőség biztosítása
 Társadalmi felelősségvállalás
 Beteg gyerekek megmutatása a társadalomban



7. Pénzügy

7.1 Könyvelés és számvitel

7.1.1 Könyvelési rendszer

Könyvelésünk könyvelőirodával kötött megbízási szerződés alapján, kettős könyveléssel történik.

7.2 Eszközök és források

7.2.1 Mérleg

(Eszközök és források egyszerűsített felsorolása)

Pénznem, egység	2017	2018	2019
Eszközök			
I. Immateriális javak (pl. szoftware)	-	-	-



II. Tárgyi eszközök			
ingatlan	-	-	-
III. Pénzügyi eszközök (ezer Ft-ban)	-	-	-
IV. Követelések			
Ebből tagok-résztvényesek követelése	-	-	-
V. Likvid eszközök (készpénz, banki egyenleg) (ezer Ft-ban)	9 793	13 244	18 980
Összes eszköz	9 793	13 244	18 980
Kötelezettségek			
Adósság: nincs			
I. Felvett hitelek	0	0	0
Ebből tagok-résztvényesek hitelei	-	-	-
II. Tartozások	0	0	0
III. Egyéb adósságok	0	0	0
Összes kötelezettség	-	-	-
Eszköz mínusz kötelezettség (= tőke + tartalék)	9 793	13 244	18 980
Ebből elkülönített meghatározott célra			

7.3 Bevétel és kiadás

A bevétel és kiadás áttekintésének tartalmaznia kell:

- A pénzbeli ellátások névértékét.
- A nem-pénzbeli ellátások becsült értékét.

(összegek ezer Ft-ban)	2017	2018	2019
------------------------	-------------	-------------	-------------





Bevétel			
1. Jövedelem	-	-	-
Ebből állami szektorokkal való szerződésből származó jövedelem	-	-	-
2. Támogatás	20 749	19 191	25 022
Ebből állami szektorokkal való szerződésből származó támogatás	-	-	-
3. Díjak, pályázatok	-	400	-
4. Egyéb bevétel	-	-	-
Összbevétel	20 749	19 591	25 022
Költségek (amennyiben a jövedelem kevesebb mint 500.000 euró)			
B1. Munkaerő költségek	9 513	12 566	14 752
B2. Anyagköltség	1 902	4 154	3 252
4. Finanszírozási költségek	-	-	-
5. Adók	-	-	-
6. Egyéb költségek (marketing, ért. csökk. leírás)	-	107	1442
Összköltség	11 415	16 827	19 446
Éves haszon (bevétel mínusz összköltség)			
	9 334	2 764	5 576



7.4 Menedzsment beszámoló

Vagyoni helyzet alakulása ezer Ft-ban:

Megnevezés	Előző év	Tárgyév
Induló tőke	200	200
Tőkeváltozás	9334	12098
2018 évi Vállalkozási eredmény	0	0
Alaptevékenység eredménye	2764	5576
Saját tőke	12298	17874

Támogatások bemutatása, felhasználása

Kapott támogatások

A kapott támogatásokat az alapítói okiratban rögzített célokra használta fel. Működési költségek az általános szabályok szerint kerültek elszámolásra.

Támogatás	Kapott összeg	Felhasználás cél szerint	Maradvány (felhalmozási)
Helyi önkormányzatok és szervei	0	0	0



Társas váll. Kapott támogatás	21 30 2	18324	2978
Magánszemélyektől	25 97	0	2597
Más forrásból	11 23	1123	0
Tárgyévi összesen:	25 02 2	19447	5575

Egy olyan területen indultunk útnak, aminek nagyon foghíjas szakmai alapjai vannak a hazai oktatási rendszerben. Alulról jövő civil kezdeményezésként célunk, hogy az érintett gyermekek ellátásán túl a KórházSuli módszertanának magas szakmai színvonalú kidolgozásával egy országosan elterjeszhető és működtethető modellt építsünk fel.

Az országban egyedülálló kezdeményezésként a diagnózistól az iskolába való visszatérésig segítjük a diákjainkat, a családokat és az őket visszaváró közösséget. Ennek a folyamatnak kívánjuk a szektorközi együttműködésre épülő szakmai bázisát megteremteni.

A cél eléréséhez vezető úton az általános céljaink

- társadalmi bázisunk bővítése, a KórházSuli elismertségének növelése nemcsak az érintettek körében, hanem a nagy nyilvánosság szemében is
- nyitás a vidéki városokban
- a hosszútávú stabil működés biztosítása:
- társadalmi hatásmérés módszertanunk kialakítása
- szervezeti működésünk magasabb szintre emelése, a folyamatok rögzítése
- márkánk alapjainak rögzítése, konzisztens építése, az arculat ennek megfelelő alakítása
- tudatos, tervezett támogatás szervezés
- több aktív céges támogató bevonása
- hosszútávú együttműködések (működés stabilizálása)
- egyéni, magánadományozói kör kiépítése

Elkötelezett kollégák, kiterjedt önkéntes hálózat, szakmai partnerek és támogatók kísérik utunkat. Hálásan köszönjük a bizalmukat. Ígérjük, hogy





kitartóan és tudatosan haladunk a célunk felé, amely út folyamatosan nyomon követhető lesz az SRS riportjainkból.

8. Mellékletek

2019. évi ombudsmani vizsgálat dokumentuma

2019. évi statisztikai jelentés

2019. évi szöveges beszámoló

