

KÓRHÁZSULI ALAPÍTVÁNY

SRS RIPORT

2020/2021 TANÉV

**"A TANULÁSNAK ÉS A KÖZÖSSÉGNEK GYÓGYÍTÓ EREJE
VAN."**



Szerzői jogok

A jelen kiadványban/tájékoztatóban foglalt szerzői és egyéb szellemi tulajdonjogok a KórházSuli tulajdonát képezik és a szerzői jogról szóló 1999. évi LXXVI. törvény védelme alatt állnak.

A tartalmak vagy azok részleteinek módosítása, másolása, sokszorosítása, újbóli közzététele, feltöltése, letöltése, továbbítása, hozzáférhetővé tétele, a nyilvánosság számára megtekinthetővé tétele, más anyagok létrehozásához való felhasználása, a rá mutató linkek létrehozása, átadása, értékesítése, illetve más közcélú vagy kereskedelmi célra történő felhasználása csak a KórházSuli előzetes, kifejezett írásos engedélyével történhet. A felhasználás előzetes hozzájárulás esetén is kizárólag a forrás és a szerző mindenkorai megjelölésével együtt lehetséges.

Küldetésünk

Egyes felmérések szerint hazánkban évente 1500-2000 fiatal nem tud iskolába járnia a tartós betegsége miatt. Ezeknek a gyerekek, fiataloknak egyik nagy kihívása, hogy lépést tudjanak tartani az iskolai tananyaggal és az őket visszaváró osztálytársaikkal.

A jelenlegi hazai törvényi szabályozás nem kielégítő, ezért ezek a diákok csak nagyon ritkán kapnak megfelelő támogatást az iskolájukból a teljes gyógyulás akár évekig is elhúzódó ideje alatt. Nagy kihívást jelent számukra, hogy lépést tudjanak tartani az iskolai tananyaggal és kapcsolatban maradjanak őket visszaváró osztálytársaikkal, barátaikkal.

Rehabilitációjuknak, a normál életbe való visszatérésüknek kiemelten fontos része a meglévő szociális kapcsolati készségeik fenntartása. A KórházSuli azért jött létre, hogy kortárs segítők (középiskolások és egyetemisták) támogatásával egyedi képzési rendszerben segítse a beteg gyerekek oktatási- és szociális rehabilitációját.



Tartalomjegyzék



Bevezetés

1. A jelentés témája

- 1.1. Cél
- 1.2. Jelentési ciklus
- 1.3. SRS megfelelés
- 1.4. A jelentés formája és szerkezete
- 1.5. Kapcsolattartó személyek

2. A társadalmi probléma és az Ön által javasolt megoldás

- 2.1 Témakör
- 2.2 A társadalmi probléma
- 2.3 Az Ön által javasolt megoldás
- 2.4 Az Ön által javasolt megoldás népszerűsítése

3. Társadalmi hatás

- 3.1 Felhasznált erőforrások (Input)
- 3.2 Elvégzett munka (Output)
- 3.3 Hatás (beleértve az Outcome-ot is)
- 3.4 Értékelés és minőségi kontroll

4. Tervezés és kilátás

- 4.1 Tervezés és célok
- 4.2 Fejlődési potenciál és lehetőségek
- 4.3 Kockázatok

5. Szervezési struktúra és csapat

- 5.1 Szervezési struktúra
- 5.2 Szervezési fejlődés állapota
- 5.3 Kulcsfontosságú alkalmazottak
- 5.4 Partnerségek, együttműködés és hálózatok

6. A résztvevő civil szervezetek profiljai

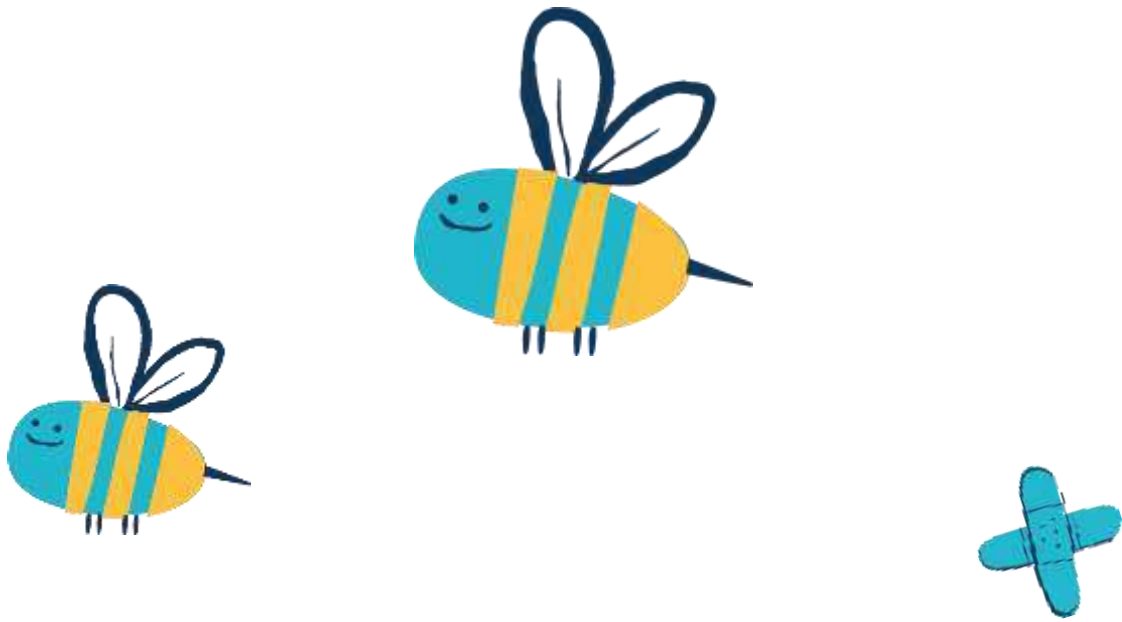
- 6.1 Az alapítvány profilja
- 6.2 Vállalatirányítás
- 6.3 Tulajdonosi-részvényesi szerkezet
- 6.4 Környezetvédelmi és társadalmi profil



7. Pénzügyek

- 7.1 Könyvelés és számvitel
- 7.2 Eszközök és források
- 7.3 Bevételek és ráfordítások
- 7.4 Management report

8. Függelék



Bevezetés

Egy baleset vagy egy súlyos betegség diagnózisa olyan krízisállapot, amely hatással van az egyén szűkebb és tágabb környezetére is.

Az érintett fiatalnak fájdalmakkal és egzisztenciális félelmekkel kell szembenéznie. Az idő múlásával a gyerekek elveszítik társas kapcsolataikat, teljesen izolálódnak, ezáltal gyakran válnak szorongóvá. Romlik tanulási képességük, kudarcok érik őket, ami pszichés problémák sorát eredményezheti. Mindezek következményeként többen a gyógyulásuk után nem tudnak visszatérni a betegség előtti életükbe.

A családok élete is az egyik pillanatról a másikra gyökeresen megváltozik. A fej tetejére áll a világ, megszokott mindennapok eltűnnek. A félelem, a bizonytalanság, a kiszolgáltatottság és tehetetlenség érzése súlyos teherként nehezdednek a szülők és a testvérek mindennapjaira. A gyermeket ápoló szülő kiesik a munkából, ami anyagilag is megviseli a családot.

A pedagógusok az információ és tudás hiányában nem tudják megfelelő támogatni az oktatási rehabilitációs folyamatot. Gyakran a törvényi kötelezettségnek - a heti tíz óra egyéni oktatás - sem tesznek eleget, a beteg gyerekekkel való kapcsolatuk a tanév végi osztályozó vizsgára korlátozódik.

1. A jelentés témája

Az SRS riport elkészítésével célunk a KórházSuli Alapítvány programjának, működésének és társadalmi hatásának részletes bemutatása, hogy a hozzánk segítségért fordulók: önkénteseink, a velünk együttműködő intézmények és szervezetek, illetve támogatóink átláthassák működésünket. Évről évre fejlődünk, bővülünk, további célunk tehát ennek a folyamatnak a bemutatása. Ezen felül, Alapítványunk etikus adománygyűjtő szervezetként nagy figyelmet fordít működésének minél mélyebb átláthatóságára.

1. Cél

Fontos számunkra a stratégiai-, szakmai-, szervezeti- és pénzügyi átláthatóság biztosítása, ezért úgy döntöttünk, hogy a korábbi évekhez hasonlóan, elkészítjük az idei SRS riportunkat is, amit a széles nyilvánosság számára publikálunk.



Évente megjelenő beszámolónkban bemutatjuk azokat a folyamatokat, amiket a tartósan beteg diákok oktatási helyzetének javítása érdekében teszünk. Láthatóvá tesszük a programunk társadalmi hatását, közép- és hosszútávú terveinket, szervezeti és pénzügyi működésünket. Ezáltal az érdeklődők számára figyelemmel kísérhető programunk folyamatos fejlődése, növekedése.

Jelentési ciklus

Fő tevékenységünk az iskolai tanévhez köthető, ezért riportunk a 2021/2022-es tanévet (**2020. szeptember 1- jétől 2021. augusztus 31-ig**) mutatja be.

1. SRS megfelelés

Riportunk a jelenlegi SRS verzió és a szabvány által nyújtott keret szerint készült. Gazdasági adataink a pénzügyi év beszámolói ill. főkönyvi kivonatok alapján kerültek kimutatásra.

1. A jelentés formája és szerkezete

A jelentés formája követi a nemzetközileg elfogadott Standard Társadalmi Jelentés struktúráját, így évről-évre könnyen összehasonlítható működésünk eredménye.

1. Kapcsolattartó személyek

Név:	Beosztás:	E-mail:	Telefon:
Tóthné Almássy Monika	Kuratórium elnöke	info@korhazsuli.hu	+3620/8215252
Berczelédi Réka	Kuratóriumi tag	info@korhazsuli.hu	+3620/8215252



2. A KórházSuli megoldása az iskolából kimaradó gyerekek leszakadásának megelőzésére, felzárkózására

2.1 Témakör



Tárgykör: Oktatás és egészségügy

Magyarországon évente közel 2000 diák esik ki hosszú távon a tanulásból tartós betegsége miatt. A 16 év alatti gyermekek körülbelül 15%-át érintik hosszútávú betegségek.

Rehabilitációs folyamatuk során cél a gyermek lehetőség szerinti legoptimálisabb testi, lelki, szellemi és szociális szintjének elérése, az egészségeshez közelítő állapotának visszanyerése. A krónikus és/vagy életet veszélyeztető betegségekkel, illetve pszichés problémákkal küzdő gyermekek rehabilitációs folyamatának egyik fontos területe az oktatási rehabilitáció, aminek célja, hogy a tanulás és társas kapcsolatok terén is sikerüljön a betegség okozta lemaradást csökkenteni, ideális esetben megszüntetni, ezzel segítve az iskolába és társas kapcsolataiba való visszatérést.

2.2 A társadalmi probléma

2.2.1 A probléma leírása

A tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek a kórház, az otthon és az iskola háromszögében ingáznak, s így az otthoni - gyakran évekig is eltartó - rehabilitációjuk alatt az esetek 90 %-ban **teljesen magukra maradnak a tanulásban**. Korábban magántanulói státuszba, 2019 óta egyéni tanrendbe kerülnek. Sokszor az iskolájukkal való egyetlen kapcsolatuk a tanév végi osztályozó vizsgára korlátozódik.

A nemzeti törvényi rendelkezés szerint (2011. CXCV. 27.§ (7): „tartós gyógykezelés miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytatók egyéni foglalkozás keretében történő felkészítésére az iskolának tanulóként az osztályok heti időkeretén felül átlag heti tíz óra áll a rendelkezésre.”

A korábbi, 2019/2020-as riportunkban említett hiányosság, probléma: “ A tartós gyógykezelt gyermekek oktatása számos, alapvető problémával és hiányossággal küzd jelenleg. Egyfelől **jogszabályi definíció hiányában** nem határozható meg pontosan azon tanulók köre, akik számára az egészségügyi intézményben nevelési-oktatási szolgáltatást kell biztosítani. Így pedig



számos, arra jogosult tanuló nem részesül oktatásban a számára gyógykezelést biztosító egészségügyi intézményben. Másfelől a vendégtanulói státuszra vonatkozó jelenlegi rendeleti szabályok rugalmatlansága, illetve egyes hiányosságai oda vezetnek, hogy az esetek többségében azok létesítésére nem, vagy nem a jogszabályban meghatározott módon kerül sor, ami aggályokat vet fel az érintett gyermek tanulmányi előmenetelével és tudásának értékelésével kapcsolatban.”

- “Megállapítom, hogy az egészségügyi intézményben nyújtandó oktatás személyi feltételeinek hiányosságai és emiatt a tanulók teljes köre (középiskola, különösen szakmai tárgyak, sajátos nevelési igényű tanulók, óvodások) lefedettségének hiánya oda vezet, hogy **a tartós beteg gyermekek az oktatáshoz nem tudnak hozzáférni.** Az oktatáshoz való joggal kapcsolatban ugyancsak visszásságot okoz, és a jogsérelem közvetlen veszélyét eredményezik, hogy nincsen külön sajátos pedagógiai és egészségügyi ismereteket igénylő kórházpedagógusi képzés.”
- “Mindezek nyomán az egészségi állapotuknál fogva - noha olykor csak, de - kiszolgáltatott helyzetben lévő **beteg gyermekek nem juthatnak hozzá az őket megillető megfelelő szintű oktatáshoz,** vagy a részükre biztosított oktatás nem elégséges tanulmányi kötelezettségeik teljesítéséhez, amely a korábban kifejtettek szerint a jogbiztonsági aggályokon túl a gyermekek oktatásához való jogával összefüggő visszásságot okoznak, illetve nem összeegyeztethetőek a gyermek legjobb érdekének megfelelő eljárás elvével sem. “

A Magyar Közlönyben (97. szám, 2021. május 27.) megjelent a 2021. évi LII. törvény egyes köznevelést érintő törvények módosítása. A fent említett probléma, hiányosság ezzel elévült:

1. § (1) A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 4. § 13. pontja a következő c) alponttal egészül ki:

(E törvény alkalmazásában kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:)

„c) tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló,”

(2) Az Nkt. 4. §-a a következő 18. ponttal egészül ki: (E törvény alkalmazásában)

„18. tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló: az a gyermek, tanuló, akinek egészségügyi ellátása az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény (a továbbiakban: Eütv.) 89. §-a szerinti általános járóbetegszakellátásban vagy



az Eütv. 91. §-a szerinti általános fekvőbeteg-szakellátásban részt vevő szakorvos véleménye alapján az adott nevelési évben, tanévben a harminchat nevelési napot, tanítási napot várhatóan meghaladja, és emiatt az óvodai nevelésben a 8. § (2) bekezdése szerinti formában nem tud részt venni, illetve tankötelezettségét iskolába járással nem tudja teljesíteni,”

A beteg gyermekeknek is alapvető érdekük és joguk, hogy a gyógyulásuk alatt is az állapotuknak és képességüknek megfelelő pedagógiai ellátásban részesüljenek. Minden tanuló egyéni hozzáállást, bánásmódot igényel. Fokozottan figyelni kell a szomatikus és pszichiátriai betegségek sajátos lefolyására, a beteg tanulóra és környezetére gyakorolt hatására, kezelésük közötti különbségekre, így az ellátási folyamat eltérésére.

2011/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról; 75. §. (4) „Az iskola köteles gondoskodni a tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatának megállapításáról akkor is, ha szakorvosi vélemény alapján otthoni ellátás keretében részesül tartós gyógykezelésben, és emiatt magántanulóként folytatja tanulmányait.”

A fentiekhez kapcsolódó problémák:

- tapasztalataink szerint az anyaiskolák különböző okokból (szakemberhiány, távolság) nem, vagy csak ritkán tesznek eleget jogszabályi kötelezettségüknek;
- a legtöbb esetben az együttműködés a tanév végi osztályozó vizsga anyagának átadását jelenti;
- másik végletként gyakori a heti rendszerességgel továbbított tananyag minden egyéb segítség nélkül;
- az egyéni tanrend megállapításával csak nagyon kevés intézmény él;
- a súlyos sérülésből vagy betegségből felépült gyermekek esetében az integrációs folyamat sok esetben az egyéni tanrendben eltöltött időszak után megszakad a kortárs közösségből való kiszakadás, izolálódás és a tantárgyi tudás hiánya miatt.

Sokáig megoldásra várt feladatok:

- az anyaiskolák felelősségének tudatosítása, aktív bevonása, ehhez szakmai támogatás nyújtása;
- az iskolák integrációs folyamatát a pedagógusok és osztálytársak felkészítésével kell támogatni (az információ hiánya félelmet és bezáródást eredményez);



- a betegség miatt érintett területeken bekövetkező változások kezelésére az iskolai visszatérés után is a speciális fejlesztések biztosítása szükséges;
- traumafeldolgozás a gyermeknek és a családnak;
- a szociális ellátások igénybevételéhez segítség;
- szakértői vizsgálatok elvégzése, legtöbbször a szövődmények és az időbeni elhúzódása következtében többről van szó, mint a „puszta betegségről”:
 - neurokognitív elmaradások (szakértői felmérés és egyéni fejlesztés szükséges): pl. intellektuális képességek csökkenése, nyelvi képességek csökkenése, emlékezeti teljesítmény deficitje, finommotorikus funkciók csökkenése, problémamegoldó képesség csökkenése;
 - szomatikus problémák: gyenge fizikum, fáradékonyság, átmeneti vagy maradó testi elváltozások (bénulás, égés), visszatérő fájdalmak;
 - szocializációs, integrációs nehézségek;
 - mentális problémák: szorongás, depresszió, önértékelési zavarok.

A tartósan beteg gyermekek problémája összetett, a testi nehézségek mellett mentális, szociális és a kognitív képességeik terén is óriási hátrányba kerülnek a gyógyulási folyamat végére. A tanulásban való segítségnyújtás önmagában nem elég a gyógyulás utáni reintegrációjukhoz. A visszafogadó közösségeknek is segítségre van szüksége ahhoz, hogy a várt inklúzió létrejöjjön. Ennek hiányában a gyógyult gyerekek nagyon gyakran nem térnek vissza eredeti közösségükbe. Bár orvosi szempontból gyógyulnak tekinthetők, ám hosszú távon a társadalmi integrációjuk nagyon sok esetben nem valósul meg.

2.2.2 A probléma mérete



A 2020/2021-es tanévben Magyarországon 1 millió 812 ezer gyermek és fiatal vesz részt a köznevelés, a szakképzés és a felsőoktatás különböző szintű képzéseiben. 322,7 ezer gyermek óvodai nevelésben, 729,3 ezer tanuló általános iskolai, 469,5 ezer tanuló középfokú oktatásban részesül. 2,5 ezer súlyos és halmozottan fogyatékos gyermek fejlesztő nevelés-oktatás keretében teljesíti tankötelezettségét.

Az elmúlt 7 év során közel 80 féle betegséggel fordultak hozzánk oktatási rehabilitációs segítségért a családok. Ezek jellemzően daganatos betegségek, balesetkből adódó elhúzódó kezelések, pszichiátriai betegségek, Crohn-betegség, ADHD, idegrendszeri sérülések, cisztás fibrozis, transzplantáció, veseelégtelenség, égési sérülés, autoimmun betegségek, stb.



2.2.3 A probléma megoldására tett előzetes próbálkozások

A problémák megoldására részmegoldások jöttek létre, melyek segítséget jelentenek a betegség egy-egy szakaszában, ám komplex, széleskörű megoldásra eddig nem volt példa. Az alábbi kezdeményezések segítenek a gyógyuló gyermekeknek jelenleg:

Támogató lehetőségek:	Célja:	Előnyei:	Hátrányai:
Online tananyagok	Online tanulással az iskolai tananyag megértése, elsajátítása.	<ul style="list-style-type: none">- Bárhol, bármikor használható.- Sokféle megoldás ugyanarra a témára.- Interaktív, látványos.	<ul style="list-style-type: none">- Kellő motiváció, irányítás nélkül csak kevesen veszik igénybe.
Kórházpedagógusok	Kórházi kezeléseik idején a diák tanítása	<ul style="list-style-type: none">- Egyéni képességekhez, helyzethez igazodik.- Személyes kapcsolat.- Tanulmányi előrehaladás, lemaradások csökkennek..- Vendégtanulói státusz által osztályzatok adása, az év végi vizsga alóli mentesség biztosítása.	<ul style="list-style-type: none">- Nincs egységes országos rendszer, kevés a kórházpedagógus (40-50 fő), nincs minden kórházban, Budapestre és az országos gyermekonkológiai centrumokra korlátozódik a munka.- Nem minden esetben saját szakterületük anyagát kell tanítaniuk.



			- Az oktatás csak a kórházi tartózkodás idejére korlátozódik.
Kórházban segítő alapítványok, szervezetek	A gyógyuló diákok kórházban töltött idejének kellemesebbé tétele játékkal, tanulással.	- Javítja a diák közérzetét. - Jobban telik az idő. - Tereli a figyelmet a betegségről. - Stresszcsökkentő, motiváló hatású.	- Inkább játék, mint tanulás. - Csak a kórházi időszakra korlátozódik, otthon már nincs segítség. - Nem minden esetben szakember a segítő, tényleges tanulmányi előrehaladást nem feltétlen biztosít..
Utazó gyógypedagógus hálózat	Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók integrált ellátását biztosítja.	- Személyre szóló, helyben (iskolában vagy otthon) igénybe vehető közvetlen segítő kapcsolat, fejlesztő foglalkozás. - Valódi szakmai segítség.	- Csak SNI-s diákoknak szól. -Csak szakértői véleménnyel igénybe vehető. - Korlátozott elérhetőség.

Legfontosabb megoldási lehetőségek:

- Jogszabályi környezet megteremtése, a teljes oktatási rehabilitáció érdekében jogszabálmódosítások a lenti témákban
- A tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek, tanulók köznevelési ellátásának irányelvének megalkotása



Együttműködő szervezetek:

- Emberi Erőforrások Minisztériuma
- Köznevelés-igazgatási Főosztály
- Kiemelt Figyelmet Igénylő Gyermekek, Tanulók Ügyeinek Osztálya, ELTE, Miskolci Egyetem, MRE Bethesda Gyermekkórház, Integrált jogvédelmi szolgálat

2.3 Az Ön által javasolt megoldás



2.3.1 Elképzelés – Mit szeretne Ön elérni?

A fentiek alapján kijelenthető, hogy a különböző rendszerek (egészségügyi) oktatási), helyszínek (kórház, otthon, iskola) és a szakemberek közötti együttműködés és kommunikáció elengedhetetlen feltétele a sikeres oktatási- és szociális reintegrációnak.

A diagnózistól a felépülésig vezető út gyakran évekig húzódó, sokszereplős szakemberek összehangolt munkáját igénylő, több helyszínen zajló folyamat. Ezért célunk egy olyan támogató rendszer kialakítása, amiben az oktatási rehabilitációnak a gyógyítás üteméhez és korlátaihoz alkalmazkodva, az egészségügyi és oktatási szakemberekkel együttműködve kell történnie. Optimális esetben már a betegség kezdetekor az iskolába való visszatérésig, illetve még azután is a teljes reintegrációig.

Az oktatási rehabilitációnak fel kell ölelnie:

- a kórházi körülmények között zajló, az orvosi beavatkozásokhoz, a kezelések üteméhez, a gyermek aktuális fizikai és mentális állapotához maximálisan alkalmazkodó kórházpedagógia tevékenységet (szükség esetén logopédus, egyéb fejlesztő pedagógusok bevonását).
- a nappali kórházakban folyó egészségügyi ellátás mellett zajló kórházpedagógiai tevékenységet;
- a gyakran jónapokat, éveket felölelő otthoni, egyéni tanrendben töltött időszak pedagógiai ellátását;



- az anyaiskolába való reintegráció lépésről-lépésre (egyéni tanrend) történő pedagógiai támogatásár, az osztályközösség inklúzióra való felkészítését;
- szükség esetén gyógypedagógiai, pszichológiai megsegítést;
- felmerülő probléma esetén szakértői vizsgálatot és annak eredménye szerinti ellátást

Megfelelő szakmai tartalommal megtöltve és tudatosan felépítve a tanulás nagymértékben hozzájárul a beteg gyermek társadalmi izolációjának és a hospitalizációjának csökkentéséhez. Így a depresszió prevenció eszközeként is értelmezhető, amely csökkentése közvetlenül kihat a gyermek gyógyulási folyamatára, ezzel segítve a kórházi team, a gyógyítók munkáját.

2.3.2 Stratégia – hol van a kezdőpont?

Programunk hatása komplex, a beteg gyerekeken túl az alábbi területekre is hatással van.

Támogatásunk szintjei:

- **Társadalmi szint**
- Az **Emberi Erőforrások Minisztériumában** elkezdődtek az egyeztetések a fent megnevezett problémák megoldására, a tartós gyógykezelés alatt álló gyermek/ tanuló jogi státuszának meghatározására.
- 2019-ben készült el az **Alapvető Jogok Biztosának jelentése** a tartós betegségben szenvedő gyermekek tanulási lehetőségeiről (AJB-79./2019)l. Ennek elkészítéséhez KórházSuli is hozzájárult, felkérést kapott a jelentés összeállításához szükséges anyag szakmai tartalmának megválaszolásához. A jelentés eredményeként, a Biztos felkérte az EMMI miniszterét a gyógykezelés alatt álló diákok jogosulti köre fogalmának meghatározására ill. az eljárásjogi kérdések pontosítására. Kezdeményezte továbbá, hogy az EMMI mérje fel az egészségügyi intézményekben az oktatási lehetőségeket ill. kialakításához tegye meg a szükséges lépéseket. Kérte a kórházpedagógiai képzés kezdeményezését, az érintett szülőknek a vendégtanulói lehetőségről szóló tájékoztató anyagok összeállítását. Ez az idei évben folytatódott.



- **Közösségi szint**
 - Egyetemek: Programunkban önkéntes egyetemisták és középiskolások támogatják gyógyuló diákjainkat a tanulásban. A képzésen, majd programunkban aktívan résztvevő önkéntesek társadalmilag érzékennyé, szociálisan nyitottá, környezetükre érzékennyé válnak. Egyetemi együttműködési megállapodásoknak megfelelően a KórházSulinál teljesített önkéntes tevékenység elfogadásra kerül egyes kurzusok teljesítésének beszámításakor:
 - Budapesti Gazdasági Egyetem
 - Eötvös Loránd Tudományegyetem
 - Debreceni Református Hittudományi Egyetem:
 - Középiskolák: Középiskolás korú önkénteseink iskolájával együttműködési megállapodásokat kötünk, mely alapján a programunkban töltött önkéntes óráikat elszámolhatják az Iskolai Közösségi Szolgálat (IKSZ) keretében.
 - Egészségügyi intézmények:
 - Tanulócsoportok az intézményben gyógyulóknak
 - KórházSuli rendezvények:
 - nyári tábor
 - karácsonyi koncert
 - tavaszi kiállítás
 - őszi tanévnyitó és konferencia
 - közösségi futás a KórházSuli színeiben
- **Egyéni szint** : Közvetlen kapcsolat a
 - gyógyuló diákokkal (évente kb. 250 diák)
 - a szülőkkel,
 - önkéntesekkel (évente kb.250 - 300 önkéntes)



2.3.3 Célcsoportok

KórházSuli célcsoportjai:	Pszichés érintettség:	Jellemzőik:	Kapcsolódás:	Céljai:
Beteg gyerek	-izolálódás -fizikai és mentális nehézségek	-6-18 éves - országszerte - min. 3 hónapig kimarad az oktatásból vagy krónikus betegsége miatt sokszor hiányzik	-kórházakban, gyerekorvoson, anyaiskolákon keresztül - egyéni szülői jelentkezések - anyaiskolai megkeresések	-közös tanulás -tanulmányi lemaradások pótlása -felkészítés vizsgákra, számonkérésekre -közösségi programok - lépéstartás az iskolai tananyaggal - kortárs kapcsolatok
Segített diák szülei	-izolálódás -fizikai és lelki megterhelések - információhiány - bizonytalanság - túlterheltség	-országszerte -nincs érdekképviselőjük	-kórházakban, anyaiskolákon keresztül -média (nyomtatott és online) megjelenések	-gyermeke tanulmányi lemaradásának pótlása - lépéstartás az iskolai tananyaggal - kortárs kapcsolatok - tehermentesítés





Anyaiskola	<ul style="list-style-type: none">- információhiány- félelem- bizonytalanság- eszköztelenség- túlterheltség	<ul style="list-style-type: none">- országszerte- nehézkes együttműködés	<ul style="list-style-type: none">- segített diákon keresztül- közvetlen megkeresés toborzáskor	<ul style="list-style-type: none">- a beteg diák tanulmányi lemaradásának csökkentése- felkészítés a számonkérésekre
Önkéntes középiskolások	<ul style="list-style-type: none">- segíteni akarás- tettvágy- saját határok keresése- fejlődési vágy	<ul style="list-style-type: none">- főként gimnazisták- nyitottak, kreatívak- országszerte	<ul style="list-style-type: none">- IKSZ-es tanárok- nyomtatott és online média megjelenések	<ul style="list-style-type: none">- segítségnyújtás- közösségi szolgálati órák teljesítése
Önkéntes egyetemisták	<ul style="list-style-type: none">- bizonytalanság- segíteni akarás- tettvágy- saját határok keresése- fejlődési vágy	<ul style="list-style-type: none">- gyakran pedagógiai pályára készülők- országszerte- társadalmilag érzékenyek	<ul style="list-style-type: none">- korábbi önkéntesek kapcsolatrendszere- egyetemi kapcsolattartók- egyetemi online és közösségi terek- nyomtatott és online média megjelenések	<ul style="list-style-type: none">- segítségnyújtás- pedagógiai tapasztalatszerzés- személyiségfejlődés- társadalmi felelősségvállalás- önkéntes órák igazolása egyetemeken, középiskolák felé





				<ul style="list-style-type: none">-közösségi programok-KórházSuli közösség-képzések, szakmai előadások-folyamatos háttértámogatás és biztosítása (KórházSuli csapata és szaktanári ill. mentor hálózat)- kreditek
Egyetemek, iskolák		-főleg humán és gazdasági	-közvetlen megkeresés	<ul style="list-style-type: none">-hallgatóknak-pedagógiai tapasztalatszerzés és társadalmi felelősségvállalás-egyetemi kurzus közösségi szolgálati órák (IKSZ) teljesítése-gyakorlókahely biztosítása
Kórházak		-országos és helyi gyermekklinikák	-közvetlen megkeresés	-tanulás egyénileg és tanulócsoportban





				<ul style="list-style-type: none">-Kórház és KórházSuli közös táborok-beteg diák mentális megerősödése a tanulás támogatásával, ezáltal a gyógyulás segítése-kórház-iskola-KórházSuli együttműködés az iskolai reintegráció támogatásáért
Társszervezetek:	-társadalmi felelősségvállalás	-országos szintű -jellemzően hasonló tevékenységgel vagy célcsoporttal foglalkozó civil szervezetek	-közvetlen megkeresés	-egymás tapasztalataira és önkéntes bázisára építve minél több beteg gyerek elérése és minél tágabb körű támogatása
Támogató partnerek:	-társadalmi felelősségvállalás	<ul style="list-style-type: none">- országos- mérettől független vállalatok- Covid hatására a felszabadult keretet adományozó	<ul style="list-style-type: none">- a Covid hatására sokan az ügy hatására érkeztek maguktól(segítő mindset)- direkt megkeresések	<ul style="list-style-type: none">- segítség/támogatás- társadalmi felelősségvállalás



		sra fordították a cégek (2020 1. félév)	- pályázatok - adománygyűjtés	
--	--	---	----------------------------------	--

2.3.4 Tevékenységek és a várt eredmény

Az alapítványunk minőségbiztosítási okokból fontosnak tartja a folyamatok és az eredmények folyamatos monitorozását, szükség esetén a változtatások megtételét. A 2019/20-as tanévben egy féléves hatásvizsgálati képzés eredményeképp elkészült az a mérési rendszer, ami a 2020/21-es tanévben bevezetésre került. A KórházSuli program kiemelt márkaértéke a személyes odafigyelés, a hatásvizsgálat ezért mind a tőlünk segítséget kérő gyerekekre és családokra, mind a kortárs önkéntesekre, illetve az érintett intézményekre kiterjed.

Célcsoport	Tevékenység / Program	Rövid leírás	A tevékenységek várt hatása	Megcélzott létszám:
Beteg gyerekek	Személyes vagy online tanítás tanuló párokban vagy kórházi tanuló csoportban.	Önkéntes egyetemisták személyes/online órákon segítenek a tanulásban otthon vagy a kórházban, középiskolások önkéntesek tananyagokkal támogatják őket.	A betegség alatt is képességének és egészségügyi állapotának megfelelően tanul. A segített diák motivált a tanulásban, halad a kitűzött céljai felé, visszatér a formális oktatásba.	250 fő





Szülők, család	1.Oktatással kapcsolatos tájékoztatás. 2.Tehermentesítés az iskolai követelmények elérésében.	1.Oktatási lehetőségekről, kötelezettségekről tájékoztató anyag továbbítása. 2.Önkéntes egyetemisták személyes/online órákon segítenek a tanulásban otthon vagy a kórházban, középiskolás önkénteseink tananyagokkal támogatják őket	1. Jogait és lehetőségeit ismeri és tudatosan használja. 2. Csökkennek az oktatással kapcsolatos feladatai, felszabadul ideje.	250 család
Anyaiskola	1.Edukáció 2.Érzékenyítés és 3.Reintegráció	1.Edukáció a beteg diák betegségéről, megváltozott képességeiről, készségeiről. 2.Érzékenyítés az osztálytársaknak, tanároknak.	Az iskolák aktív partnerként együttműködnek a diák rehabilitációja alatti iskolai kötelezettségeinek elérésében. Az iskola teljesíti törvényi	70





		3.Folyamatos együttműködés a tanáregyetemista-diák-szülő között a tanulás során majd segítség a reintegrációban	kötelezettségét, elősegíti a reintegrációt és inklúziót.	
Önkéntes diákok (közép- iskolás és egyetemista)	Képzések, közösségi programok	Programunkba lépés feltétele a képzésünkhöz való részvétel, mely kommunikációs és gyakorlati tanácsokat ad a beteg gyerekek tanításához, támogatásához, zárt Moodle rendszerünk használatához. Workshop jellegű programjainkon önkéntesein	Önkénteseink társadalmi felelősségvállalása javul, tantárgyi/szakmai tudásuk elmélyül, személyiségük érettebbé válik.	150 középiskolás 350 egyetemista





		<p>knek lehetősége van részt venni, nagyobb közösségi programokon (kiállítás, koncert, stb) pedig találkozhatnak a program többi résztvevőjével.</p>		
<p>Iskolák, egyetemek</p>	<p>1.Önkéntes toborzás középiskolákban, egyetemeken. 2.Együttműködési szerződések</p>	<p>1.Félévente plakátokkal, social média felületeken és önkénteseink segítségével új önkéntesek toborzása. 2.Minél több egyetemmel együttműködési szerződés kötése, hogy választható kurzusként vagy gyakorlólóhelyként</p>	<p>Szakmai programokban együttműködő egyetemek, középiskolák (gyakorlati hely, pedagógiai tapasztalatszerzés, társadalmi felelősségvállalás).</p>	<p>15-20 középiskola 15-20 egyetemi kar</p>





		megjelenjen a KórházSuli.		
Kórházak	Együttműködési megállapodások	Együttműködési megállapodás keretében, a KórházSuli program ajánlása betegeiknek a rehabilitáció idejére ill. a lehetőségeknek megfelelően tanulócsoport megszervezése a tartósan kórházban gyógyuló gyerekeknek.	A kórházi ajánlások és tanulócsoportok munkája alapján a gyógyuló diákok tanulmányi kötelezettségüknek jobban eleget tudnak tenni, a elszigetelődésük csökken, mentálisan megerősödnek.	15-20 kórház
Támogató partnerek	támogatás gyűjtés	céges, pályázat, közösségi, 1%	az Alapítvány működésének finanszírozása, a fenntartható működés biztosítása	az releváns, hogy a működéshez és a fejlesztéshez szükséges forrásokat biztosítsa



2.4 A megközelítés népszerűsítése



2.4.1 Mit szeretne Ön népszerűsíteni?

A KórházSuli 2014. óta azoknak a tartósan beteg gyerekeknek az otthoni tanulását támogatja önkéntes egyetemisták és középiskolások segítségével, akik a kórházból már kikerültek, de iskolába még nem járhatnak. Betöltve ezzel azt a jelenlegi szabályozásból adódó rést, ami az oktatási és egészségügyi ellátórendszerek között kialakult. A KórházSuli program saját fejlesztésű módszertani alapokon nyugvó, hiánypótló tevékenységet lát el, amihez a társadalmi bázis építés szervesen hozzátartozik. Az alapítvány szigorú keretrendszerben működik, folyamatosan monitorozva a közös tanulást, aktív kapcsolatot tartva mind a segített diák, mind az önkéntes oldalán, ezáltal megteremtve a gördülékeny, hatékony és biztonságos közös munkát.

Az önkéntesek alapvetően az otthoni lét alatt segítenek, de az online világ eredményeképp a kórházba való visszakerüléskor – az egészségügyi állapothoz alkalmazkodva – is folytatódhat a közös tanulás. A KórházSuli program a középiskolások bevonásával indult, bázisintézménye a budapesti Eötvös József Gimnázium volt. A második évben bővült a program budapesti egyetemistákkal, akik akkor főként az ELTE hallgatói voltak.

Az a cél, hogy a gyógyulásuk után lelkileg is megerősödve térhessenek vissza betegségük előtti életükhöz. A KórházSulival országszerte biztonságos közegben, játékosan, közösségben tanulhatnak és gyógyulhatnak a beteg diákok.

Középiskolás és egyetemista önkéntesek saját fejlesztésű tananyagokkal nem csak az iskolai felzárkóztatásban, korrepetálásban, hanem a gyógyulás nehéz időszaka alatt is átsegítik a gyógyuló gyermeket.

A KórházSuli csapata nem csak koordinálja, de támogatja és végigkíséri a segítő és segített között zajló közös munkát, kapcsolatban áll a szülőkkel, iskolákkal, tanárokkal egyaránt. Képzéseivel és támogató keretrendszerével biztonságban tartja mindkét oldalt, gondoskodik róla, hogy mindenki fejlődjön a közös munka során, valódi win-win helyzet alakuljon ki minden párosnál.

A KórházSulihoz való önkéntes csatlakozás feltételei:

- a feladatköröknek megfelelő képzésen való részvétel,
- az önkéntes szerződésben vállaltak betartása,



- az esetmegbeszélőn való részvétel, melyet képzett szupervizorok tartanak a közös tanulás során megélt lelki nehézségek feldolgozására,
- e-napló (tanulások végén a találkozások jellemzőiről kötelezően kitöltendő elektronikus napló) vezetése az önkéntes munkáról.

Az önkéntesek képzését oktatási és egészségügyi szakemberek – pedagógusok, kórházpedagógus, szociális munkás – tartják. A személyes élmények és kérdések megválaszolásában helyet kapnak a középiskolás és egyetemista mentorok is. A középiskolások attitűdformáló beszélgetésen ismerkednek meg a beteg gyermekek helyzetével, illetve megtanulják a tananyagfejlesztő rendszer használatát. Az egyetemisták számára szervezett 10 órás képzés tartalmazza a beteg gyermekek és családjaik megváltozott életének, az oktatási rehabilitációnak, módszertani és kommunikációs ismereteknek, valamint a segítő kompetenciáinak bemutatását. A képzés után a középiskolások egyénileg vagy 2-3 fős csoportokban, az általuk választott tantárgyból, témakörből interaktív, kreatívan feldolgozott tananyagokat fejlesztenek az általános- és középiskolai tananyagokból, a Moodle tananyagfejlesztő rendszerben, önkéntes mentortanárok támogatásával és ellenőrzése alatt. Ugyanakkor, a középiskolások nem állnak személyes kapcsolatban a gyógyuló kortársaikkal. A velük való találkozásra kizárólag szervezett keretek között (tábor, koncert, kiállítás) van lehetőségük. Ez a szabály az ő védelmüket szolgálja. Az egyetemisták személyes és/vagy online találkozások alkalmával tanulnak együtt a kiválasztott párjukkal felhasználva a középiskolások által fejlesztett tananyagokat. A tanulópárok kiválasztásának szempontjai lehetnek például: a lakóhely közelsége, a betegség típusa, tantárgy, korosztály, valamint érdeklődési kör szerint.

2.4.2 Hogyan szeretné Ön a megoldást népszerűsíteni?

A KórházSuli program terjesztése hálózati rendszerben történik az egészségügyi és közoktatási intézményekkel való együttműködés során. A működési rendszer minél egyszerűbb átadása ill. a minőség biztosítása érdekében, munkafolyamat leírások készültek, melyet a hálózat tagjai is használhatnak.





A szélesebb körű ismertség eléréséhez alkalmazott eszközök:

1. Toborzás plakátokon, social media felületeken (honlap, Facebook, Instagram, LinkedIn), résztvevőink **kapcsolati rendszere, oktatási intézmények belső hírcsatornáit.**

2. Média megjelenések: nyomtatott és online sajtóban:

2020 március:

<https://444.hu/2020/03/16/online-oktatas-indul-az-egeszsegugyben-dolgozok-gyermekeinek>

<https://forbes.hu/uzlet/onkentesek-online-tanitjak-a-korhazi-dolgozok-otthon-marado-gyerekeit/>

<https://divany.hu/szuloseg/2020/03/04/korhazsuli/>

TV és rádió interjúk:

2020. március 20.:

<https://www.femcafe.hu/cikkek/lifestyle/koronavirus-jarvany-jotekonysag-onkentesseg-segitseg-magyarorszag?fbclid=IwAR1PlmNnQdH3CamsjQ65NEAefBkKLSyM-jjy3OMhfConteLiZoVoCpIK67c>

2020. április:

<https://www.facebook.com/watch/?v=644858352761063>



3. Szakmai együttműködések egészségügyi intézményekkel.

- szakmai eseményeken való részvétel
- konferencia részvétel
- szakmai sajtóban publikálás



2. Szakmai együttműködések közoktatási intézményekkel.

- rendszeres egyetemi előadások (szakirányú felsőoktatási intézményekben)
- iskolai érzékenyítő programokon való részvétel
- konferencia részvétel
- szakmai eseményeken való részvétel
- szakmai sajtóban publikálás
- kapcsolatfelvétel anyaiskolákkal

3. Szakmai együttműködések társszervezetekkel.

- szakmai eseményeken való részvétel
- közös projektek a gyerekekért
- konferencián részvétel

4. Image építés, márkakommunikáció

- a KórházSuli ismertségének növelése és az adománygyűjtő aktivitások kommunikációs támogatása
- honlap, arculat megújítása



2.4.3 Hol áll jelenleg a népszerűsítés érdekében tett erőfeszítés?

A KórházSuli programban segített diákok és a segítő önkéntesek száma évről-évre növekszik.



Szakmai népszerűsítés:

- **Hálózatépítés kórházakban:**

2020/21-es tanévben indított együttműködések:

- Debreceni Egyetemi Klinikai Központ Gyermekklinika
- Győri Petz Aladár Gyermekkórház

- **Hálózatépítés a közoktatásban:**

2020/21-es tanévben indított együttműködések:

- Budapesti Gazdasági Egyetem
- ELTE - Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar
- Debreceni Református Hittudományi Egyetem
- Nyíregyházi Egyetem
- Xántus János Kéttannyelvű Gimnázium



- **Hálózatépítés társszervezetekkel:**

2020/2021-es tanévben indított együttműködések:

- Lurkó Alapítvány
- Ronald McDonald Gyermeksegély Alapítvány
- Csodalámpa Alapítvány
- SOS Gyermekfalu



- **Társadalmi beágyazottság növelése pályázatok segítségével:**

- Stronger roots pályázat (2 éves) - 2. év:

A KórházSuli a beteg gyerekek oktatási rehabilitációjának megsegítésére létrejött egyedülálló szakmai program. A probléma társadalmi szintű kezeléséhez mind a szakmai, mind a társadalmi beágyazottság területén szintet kell lépjen a szervezet.

A projekt segítségével a társadalmi felelősségvállaláshoz megfelelő tudással és eszközökkel rendelkező, szociálisan érzékeny, országos hatókörű társadalmi bázist kívánunk felépíteni. Ehhez egyrészt a szakmai társszervezetekkel tudatos stratégia és hatékony gyakorlat mentén folytatni kívánjuk az együttműködést. Másrészt kiépítjük a program szélesebb támogatói körét: eredményesebb forrásteremtési módszerek bevezetésével, hatékony adománygyűjtő kampányok megvalósításával, a szervezeten belüli humánerőforrás biztosításával és erőteljes átfogó brandkommunikációval.

- KPMG pályázat:

A KPMG Magyarország által nyújtott 1.000.000 Ft-ot az Alapítvány az „Online tanítók” program projektvezetőjének és koordinátorának a bérére (5 hónap időszakban) fordítottuk.

- KAP 2020 pályázat:

MagNet Bank Közösségi Adományozás Programjában a Bank ügyfelei közül sokan a KórházSulit választották a „Társadalmi hatás - Oktatás” kategóriában. A kapott 868.363 Ft-ot az Alapítvány az „Online tanítók” program koordinálására fordította.

- Ökotárs Alapítvány pályázata:

“Egészségügyi dolgozók gyermekeinek tanításában való részvétel” pályázatunkra kapott 1.300.000 Ft-ot, a Covid19 járvány második



hullámában, az egészségügyi dolgozók gyerekeinek ill. a krónikus beteg diákok tanításának támogatására fordítottuk.

- Tesco pályázat:

"Ön választ, mi segítünk"

A Debreceni Egyetem KK Gyermekgyógyászati Klinikáján is elindult a KórházSuli. Az alapítvány pedagógusa a betegágyak mellett segíti a tanulást. A program működtetéséhez 250 000 Ft értékben járult hozzá a pályázat.

Tervek:

- KórházSuli bázis építés a keleti és északi régióban: a debreceni kórház után a nyíregyházi és a miskolci egyetemekkel, kórházakkal együttműködési szerződés kötése.
- Az anyaiskolákkal való együttműködés erősítése országos szinten. A beteg gyermek csatlakozásakor felvenni a kapcsolatot az anyaiskolákkal, módszertani támogatást nyújtani számukra és összekötni az egyetemistát a szaktanárokkal.
- Pszichés betegség esetén a közös tanuláshoz pszichiáteri/pszichológusi beleegyezés kérése
- KórházSuli hírének terjesztése minél több egészségügyi és közoktatási intézményben szerte az országban.

3. Társadalmi hatás

Társadalmi cél, hogy a beteg gyerekek és a szüleik vissza tudjanak térni a mindennapi életükbe, a trauma feldolgozásával ők is a társadalom hasznos tagjává váljanak ismét.

Ezen kívül hangsúlyos cél egy olyan generáció kinevelése az önkéntesekből, akik társadalmi felelősségvállalásra nyitottak, eszközeik vannak a megoldásokhoz. Az is cél, hogy hosszútávon pedig önkéntesből a támogatói oldalra kerüljenek.

Az önkéntes tanárszagos egyetemistákon keresztül a köznevelésre szeretnénk hatni úgy, hogy az egyéni bánásmód és a beteg gyerekekre való odafigyelés szemlélete kerüljön be a pedagógiai gyakorlatba.



3.1 Felhasznált erőforrások (Input)

Felhasznált erőforrások:

1. Pénzügyi források

a. támogatások



1. BPO-TAX Kft. – 500.000 Ft
2. Pontis Media Services Kft. – 1.200.000 Ft
3. Roche (Magyarország) Kft. – 500.000 Ft
4. Effekteam Egyesület – 250.000 Ft
5. Szolamen Sziget Kft. – 200.000 Ft
6. Richter Gedeon Nyrt. – 5.000.000
7. Dynata Hungary Kft. – 150.000 Ft
8. Job Személyzeti Tanácsadó Kft. – 80.000 Ft
9. Pontis Media Serices Kft. – 500.000 Ft

b. pályázatok

1. Stronger Roots pályázat: Társadalmi bázisépítésre 2020-2021 teljes évre kb 10.000.000 Ft
5. KPMG - 1.000.000 Ft (részletesen a honlapon)
6. KAP 868.000 Ft (részletesen a honlapon)
7. Ökotárs 1.500.000 Ft (részletesen a honlapon)
8. TESCO 250.000 Ft (részletesen a honlapon)

c. adománygyűjtő kampányok

1. Új Nap Új Remények: A tanulásnak és a közösségnek gyógyító ereje van!

2020. szeptemberében követes adománygyűjtésen vettük részt. Az adománygyűjtés összegét képzéseinkre, tanuló párok, tanuló csoportok indítására, koordinálására, nyomon követésére, résztvevőinknek szervezett rendezvényeink finanszírozására fordítottuk. Eredmény: 2.147.500 Ft



2. Online tanítók" program : Online tanítjuk az orvosok, ápolók gyerekeit a KórházSuliban 2020-as tavaszi karantén idején, sok éves tapasztalatunkkal és lelkes önkénteseinkkel a kórházi dolgozók életét is megkönnyítettük. Amíg ők értünk dolgoztak, addig önkénteseink a gyermekekkel tanultak. Ezzel párhuzamosan a beteg gyerekek oktatását is online formában folytattuk.

Eredmény: 630.000 Ft

3. Legyél Te is egy tanuló pár támogatója: Különösen fontos, hogy önkéntes segítők a közös munka elkezdése előtt képzésen vesznek részt, ahol nemcsak módszertant tanulnak, hanem útmutatást kapnak ahhoz, hogyan váljanak jó segítők. A 2020-as év végén összegyűjtött támogatással a gyógyuló fiatalok és önkéntes segítők biztonságos és hatékony tanulásához szükséges képzést fedeztük.

Eredmény: 668.595 Ft

4. Jótékonyági kilométer gyűjtés: Jótékonyági virtuális kilométer gyűjtésünk célja, hogy felhívjuk a figyelmet a közösségből kikerült beteg gyerekekre. A nagy lelkesedésnek köszönhetően több, mint háromszor mozogtuk körbe az országot 180 regisztrált résztvevővel 7912 km-t tettünk meg összesen.

Eredmény: 324.000 Ft

5. Adó 1 %-a

1.575.634,- Ft támogatás érkezett. 2020-ban 202 állampolgártól az adó 1%-os felajánlásukból, amit az alábbiak szerint használtunk fel:

Üzemeltetési költség 393.309,- Ft

Egyéb költség 709.035,- Ft

Bér + járulék 472.690,- Ft

1. Kézelfogható erőforrások/Természetbeni támogatások

- a. egy állandó iroda (Mozgásjavító Általános iskola és Gimnázium épületében)
- b. Rendezvényekhez ingyen kapott helyiségek (pl. képzéshez termek)
- c. adományként kapott irodai bútorok, berendezések (pl. számítógépek, nyomtatók)
- d. Rendezvényekhez adományként kapott eszközök (pl. gyerekeknek ajándékok, céges szóróanyagok, pizza)





1. Időforrások

- egyetemisták időráfordítása
 - tananyagkészítő középiskolások időráfordítása
 - felnőtt önkéntesek időráfordítása
 - pro-bono szolgáltatások:
 - CRM rendszer (Soulware Zrt.)
 - Moodle rendszer (Klippe E-learning Kft.)
 - jogi tanácsadás (Budlegal Ügyvédi Társulás)
 - kommunikációs tanácsadás
 - PR ügynöki szolgáltatás (KNK PR&Média)
 - fordítás (Szabadúszó Fordítók Egyesülete)
 - mentor szaktanárok - tananyagok ellenőrzése, önkéntesek módszertani támogatása
 - szupervizori tevékenység - esetmegbeszélő alkalmak az önkéntes egyetemisták részére (Magyar Szupervizorok és Szupervizor-Coachok társasága)
- b. 4 főállású munkatárs munkája



3.2 Elvégzett munka

- Egyénekhez kapcsolódó teljesítmény:

Egyénileg segített diákok	116 fő
Tanulócsoportban segített diákok:	21 fő
Beteg gyereket tanító önkéntes egyetemista	260 fő
Beteg gyerekeknek tartott tanórák	4040 óra
Beteg gyerekekkel tanuló egyetemisták önkéntes órái	9347 óra
Önkéntes középiskolás	65 fő
Elkészült tananyagok	35 tananyag
Felnőtt segítő	20 fő



- A tevékenység által elért intézmények száma

Elért intézmény:	db
Egyetemi kar - tartós beteg gyerekekkel tanulók esetén	29
Egyetemi kar - "Online tanítók" programban résztvevők esetén	65
Kórház	20
Anyaiskola	57
Társszervezet	8

- Tevékenységhez kapcsolódó teljesítmény:

Képzéseken résztvevők száma	300 fő
Esetmegbeszélőkön résztvevők száma	100 fő
Rendezvények és résztvevőik száma	4 - 400+ fő

- Kommunikációhoz kapcsolódó teljesítmény: hírlevelek, sajtóközlemények száma:
5 sajtóközlemény, 3 hírlevél

3.3 Hatás (beleértve az Outcome-ot is)



Célcsoport:	Mérési pont:	Mérési eszköz:	Hatás:	Elért létszám:
Segített diák	tanórai jelenlét, kitűzött cél elérése motiváció változása anyaiskolával kapcsolattartás	kérdőív, interjú	A betegség alatt is képességének és eü-i állapotának megfelelően tanul:	77 elégedettségi kérdőív kitöltés (szülőivel közös kérdőív)





			<ul style="list-style-type: none">- tanulmányi folytonosság biztosítása,- évisméltés elkerülése,- aktív partner.Tanórai jelenlét. Mentális stabilitás támogatása, <ul style="list-style-type: none">- kapaszkodók,- döntési pontok visszahozása,- önértékelés növelése,- új értékek, lehetőségek megtalálásának segítése,- az osztályközösség része,- célok láttatása Oktatásba való visszatérés megalapozása: <ul style="list-style-type: none">- önértékelés erősítése,- közösségi, társas kapcsolatokban való részvétel biztosítása.	
Család, szülők	<ul style="list-style-type: none">- tanuláshoz való jogok ismerete,- iskolával való kapcsolattartása	Tájékoztató füzetek Kérdőív	Jogait ismerő és érvényesítő szülő. Motivált és hisz, támogatja az	77 elégedettségi kérdőív kitöltés





	- mentális stabilitás		iskolai visszatérést.	
Középiskolás önkéntes	Soft skillek pozitív változása	KS nyilvántartás	A tantárgyi tudás bővülése Fejlett személyiségű, környezetére érzékeny, segítő	nem volt mérés
Egyetemista	Soft skillek pozitív változása	Kérdőív	Társadalmi felelősségvállalás. Személyiségfejlődés: önismeret, komm. készség, kooperáció, problémamegoldás, kreativitás, önérvényesítés, határtartás, rugalmasság, alkalmazkodókészség, időbeosztás, türelem, elfogadás, nyitottság, felelősség, empátia, határozottság	214 elégedettségi kérdőív kitöltés
Anyaiskolások	Információval rendelkező, tanulási folyamatban és visszailleszkedésben együttműködő pedagógusok	Interjú, Tájékoztató anyag, kérdőívek	Aktív partner. Kompetens. Ellátja tvi kötelezettségét. KS-sel együttműködő.	nem volt mérés



Kórházak	Együttműködés a kórházak és a KS között	kérdőív, szerződés	Aktív partner. Beazonosít, ajánlja a KS-t. Konzultáció, tanulószoba.	nem volt mérés
Egyeteme k, középiskol ák	Együttműködés a kórházak és a KS között Gyakorlati helyszíneit bővíthetik	Kérdőív, CRM	Aktív partner. Beazonosít, ajánlja a KS-t. Konzultáció, tanulószoba.	nem volt mérés

A hatásmérés a 2020/2021-es tanévben még kialakulóban volt, formális mérés még nem igazán történt. A kis számú szülői, önkéntes elégedettségi kérdőívek alapján a felmerülő igényekhez igazítottuk működésünket.

3.4 Értékelés és minőségi kontroll

Az "Online tanítók" program megkapta a Highlights of Hungary díjat és felkerült a Mastercard "priceless" COVID kampányai közé.

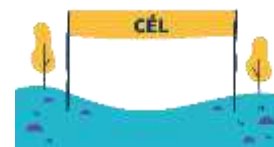
A Program megkapta a HR Best 2020 ezüst fokozatú díját a FUTURE GENERATION kategóriában.

KPMG: Felelős Társadalomért Program díjazottjai lettünk

Az MRE Bethesda Gyermekkórház Dizseri Tamás szeretetszolgálati díját kapta Alapítványunk vezetője, Tóthné Almássy Monika.

4. Tervezés és kilátás

4.1 Tervezés és célok



Alapvető cél, hogy a KórházSuli program, a beteg gyerekek oktatási- és szociális rehabilitációja, ennek ügye megfelelő ismertséget kapjon annak érdekében, hogy társadalmi szintű kezelése megtörténjen. Ehhez sokkal nagyobb eléréssel kell kommunikálni és nagyobb hatékonysággal támogatókat megszólítani és bevonni.



1. Célunk, hogy az eddigi végzett munkánk magas szakmai színvonalát a pályázati idő alatt is megőrizzük, ami a szervezet szakmai beágyazottságát tovább növeli.
2. Célunk az átgondolt fundraising stratégián alapuló tevékenység eredményeképp a fenntartható diverzifikált forrásportfólió kialakítása, több támogató elérése és bevonása, a lakossági adományok, vállalati támogatások és a major donor támogatások volumenének növelése, szervezeti bevételeken belül a szerepének erősítése.
3. A KórházSuli kommunikációjának erősítése egy szakmailag jól kidolgozott kommunikációs stratégia alapján: a különböző célcsoportokkal célzott tartalmú és csatornájú kommunikáció folytatása, márkaépítéssel és márka kommunikációval segíteni a társadalmi bázisépítést, a támogatói megkeresések hatékonyságát.
4. A szervezet hiányzó kompetenciáinak fejlesztésével (kommunikáció, fundraising) az ehhez kapcsolódó tudatos, mérföldkövekkel kijelölt tevékenységek elvégzése.
5. “Hosszútávú befektetésként” a szervezet fundraising tevékenységének és kommunikációjának tudatos, szakmailag magas szintre emelése, amely által biztos alapokra helyeződik a KórházSuli társadalmi bázisa.
6. Célunk továbbá a lakossági-, illetve a major donor támogatások 10%-os növelése.

A szervezet víziója:



Középtávon:

Célunk, hogy 3 éven belül országosan ismert szervezetté fejlődjünk, amely elismert szakmai szereplővé válhat a magyarországi kórházpedagógiának.

Hosszútávon:

5-7 év múlva feláll egy országos módszertani- és oktatásrehabilitációs központ, amelynek része a KórházSuli, ahol a gyerekek és a családok komplex oktatási, pszichoszociális, jogi segítséget kapnak, hogy mihamarabb lelkileg is megerősödve tudjanak visszatérni a betegség előtti életükhöz. Ezen kívül országos szervezatként továbbképzéseket szerveznénk az oktatás és az egészségügy érintett szereplői számára, terepgyakorlati helyszíneként működneink egyetemi hallgatók számára.

Ahhoz, hogy a hosszútávú víziókat elérjük, fontos, hogy a szakma képviselői, szereplői és az érintettek is megismerjék a KórházSulit, elismerjék a szakmai eredményeit, kompetenciáját.

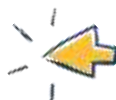


4.2 Fejlődési potenciál és lehetőségek

Minisztériumi munkacsoport alakult az ombudsmani vizsgálat hatására, a probléma rendezésére, jogszabálmódosítás és pedagógiai irányelv, szakmai, módszertani anyagok készítése tervezett a tartósan gyógykezelt tanulók oktatási rehabilitációja érdekében.

Felsőoktatási intézmények nyitása a kórházpedagógiai oktatás felé, egyre több együttműködési szerződést kötünk.

Részek a szakmai stratégiai anyagból



A KórházSuli az iskolából kimaradó, tartósan beteg gyermekek kórházi és otthoni tanulását segíti. Célunk, hogy a gyógyuló gyermekek lelkileg is megerősödvé térjenek vissza betegségük előtti életükhöz. Ebben segítjük Őket, családjukat és anyaiskolájukat. Hiszünk a tanulás és a közösség gyógyító erejében.

Fő cél / misszió

- a beteg gyermekek oktatási rehabilitációs folyamatának támogatása szoros együttműködés a családdal, anyaiskolával és egészségügyi intézménnyel
- a pedagógus hallgatók számára szemléletformáló gyakorló terep biztosítása

További célok:

- részvétel a diákok társadalmi érzékenységének, felelősségvállalásának fejlesztésében

KS = Oktatási Rehabilitációs Központ

A jelenlegi törvények szerint az iskolák kötelezettsége a hogy a betegség miatt egyéni tanrendbe került tanulók számára heti 10 óra egyéni foglalkozást biztosítsanak. Ennek számos okból nem tudnak eleget tenni. Ebben a helyzetben tölt be a KórházSuli ma kizárólagos hiánypótló szerepet.

Célunk, hogy a következő 7 évben kis civil szerveződésből országos oktatásrehabilitációs és inklúziós módszertant adó alapítvánnyá, országos oktatási rehabilitációs központtá váljunk. Az anyaiskolák számára az inklúziót segítő módszertani segítséget nyújtunk, mely által szakmailag felkészülten



tudnak törvényi kötelezettségünknek eleget tenni, támogatni a betegség miatt az iskolából kimaradó tanulóikat. Ezáltal programunk a felelősséget vállaló és törvényi kötelezettségeinek eleget tevő intézmények támogatójává válik a jelenlegi problémamegoldó feladatkör helyett.

1. Az alaptevékenység - évente 200-300 gyerek támogatása

Két pillér:

A., A gyógyuló gyerekek reintegrációs folyamatának a támogatása - a *gyógyuló fiatalokat képessé tesszük a visszailleszkedésre:*

*A/a., **személyes mentorálási folyamat során** otthon online és/vagy offline formában növelve a lefedett tantárgyak számát*

*A/b. **kórházi tanulószobai csoportokban** (pl. Ali utcai gyermekpszichiátria)*

*A/e. **kórházi foglalkoztatókban** (pl. Győr, Debrecen)*

*A/f **intézményi tanulócsoporthoz** (pl. Mexikói úti Mozgásjavító)*

B., Az iskolai inklúziós folyamatok segítése - az iskolai közösséget képessé tesszük a visszafogadásra

- *a jogszabályi összefoglaló összeállítása az iskolák és a szülők számára*
- *több lépcsőből álló módszertani anyag átadása: kézikönyv a leggyakoribb betegségekről, egy digitális kisokos a diáktársaknak és szüleknek, szakmai cselekvési terv a pedagógusoknak, szemléltetformáló tanórák óravázlata.*
- *rendhagyó osztályfőnöki órák megtartása*

1. Önkéntesek társadalmi szerepvállalásának építése, szemléltetformálása

- *egyetemisták számára szakmai képzés, esetmegbeszélők, mentortanári hálózat, gyakorlati helyszín, kreditek lehetősége*
- *középiskolások számára képzések, közösségi szolgálati órák lehetősége*



1. Szakmai műhely

oktatási szektor

a., egyetemi együttműködések:

- stratégiai együttműködési megállapodások
- kurzus KórházSuli/kórházpedagógia, akkreditált képzések
- terepgyakorlati helyszín biztosítása
- módszertani kiadványok készítése
 - akkreditált képzések
 - módszertani kiadványok
 - egyetemi gyakorlóhely
 - egyetemi kurzusok



b., középiskolai együttműködések

c., oktatási szakmai lapokban megjelenések

d., konferenciákon való részvétel

egészségügyi szektor

- konferenciákon való részvétel
- egészségügyi szakmai lapokban megjelenések

tudásmegosztás

- konferenciák, szakmai lapok, esettanulmány, cikkek, szakdolgozatok, kutatások

1. Közösségépítés

- táborok
- közös események (sport, alkotások, zene, klub)

4.3 Kockázatok

Minél többen megismerik ezt a problémakört és sok megoldás érkezik szakmai háttér nélkül.

Az alapítvány fenntartása és növekedése, a tevékenységi kör bővülése, a támogatói bázis megtartását és növekedését igényli -> függünk a támogatóktól.

A fejlődés, növekedés optimális ütemezésének, megfelelő business modell megválasztása.



5. Szervezeti felépítés

A KórházSuli program megálmodója és alapítója, Tóthné Almássy Monika, 15 évig dolgozott kórházpedagógusként és látta, hogy a gyerekek nem vagy nagyon kevés segítséget kapnak a kórházi kezelések utáni otthoni rehabilitációjuk idején. Ez a felismerés volt az alapja programunknak, mely 2014-ben 10-10 önkéntes egyetemistával és középiskolás segítővel ill. 4 segített diákkal indult.

5.1 Szervezési struktúra

Az alapítvány ügyvezető szerve a kuratórium, mely 3 természetes személyből áll:

- Kuratórium elnöke: Tóthné Almássy Monika
- Kuratóriumi tag: Lovász Laura
- Kuratóriumi tag: Berczelédi Réka

A 2020/21-es tanévben 4 főállású alkalmazott dolgozik az alapítványnál és koordinálja, támogatja a segítő-k segítették tanulását az alábbi szervezeti struktúrában:

5.2 Szervezési fejlődés állapota - Szervezeti felépítés

A programban résztvevő segítő- segítették száma évről-évre növekszik, így a főállású és megbízási szerződéssel dolgozó alkalmazottak száma is nő. A 2020/21-es tanévre az alapítvány elérte azt a létszámot, ahol szükséges a feladatokat egymás között felosztani, munkafolyamatokat kialakítani, így fókuszálva arra, hogy mindenki a legjobbat nyújtsa saját területén.

Ennek megfelelően az alábbi területek alakultak ki:

- | | |
|---------------------------------------|----------------------|
| • Partnerkapcsolatok: | Drevényi Anita |
| • Szakmai- és intézményi kapcsolatok: | Budai-Tóth Krisztina |
| • Segítő-segített kapcsolatok: | Drevényi Anita |
| • Fundraising: | Varga Brigitta |
| • Kommunikáció: | Pál Ildikó |



A specializáció elengedhetetlen, hiszen a KórházSuli **“érett megalapítási fázisba”** lépett, hiszen ismertségünk egyre nagyobb, pénzügyi hátterünk egyre stabilabb és segítő-segített célcsoportjaink is egyre nagyobb létszámúak.

5.3 Kulcsfontosságú résztvevők

Név:	Pozíció:	Végzettség, tapasztalat:
Tóthné Almássy Monika	Kuratóriumi elnök, igazgató	pedagógus, kórházpedagógus Kórházpedagógusok Európai Egyesületének (HOPE) vezetőségi tag (2014-2020), ország képviselő
Berczelédi Réka	Kuratóriumi tag	Eötvös József Gimnázium biológia, kémia és közösségi szolgálati tanár
dr. Szántóné Sorompó Anett		MRE Bethesda Gyermekkórház vezető szociális munkás szociális és pedagógiai osztályvezető

5.4 Partnerségek, együttműködés és hálózatok

Tevékenységünket országszerte végezzük, így partneri kapcsolatainkat, együttműködéseinket is igyekszünk ennek megfelelően kiterjeszteni.

Támogatásunk szintjei, területei:

I.Helyi:

A. Kórházak:

1. MRE Bethesda Gyermekkórház
2. Heim Pál Gyermekkórház
3. I. számú Gyermekgyógyászati Klinika (Budapest, Bókay János u.)
4. Semmelweis Egyetem II. számú Gyermekklinika (Budapest, Tűzoltó u.)
5. Szent János Kórház és Észak-budai Egyesített Kórházak Gyermek- és Ifjúságpszichiátriai Rehabilitációs Osztálya
6. Gottsegen György Országos Kardiológiai Intézet
7. Országos Orvosi Rehabilitációs Intézet



B. Egyetemek:

1. Eötvös Loránd Tudományegyetem különböző karai:
 - a. Állam- és Jogtudományi Kar
 - b. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar
 - c. Tanár- és Óvónőképző Kar
 - d. Bölcsészettudományi Kar
 - e. Pedagógiai és Pszichológiai Kar
 - f. Társadalomtudományi Kar
2. Károli Gáspár Református Egyetem
3. Budapesti Gazdasági Egyetem

B. Középiskolák:

1. Budapesti Fazekas Mihály Fővárosi Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium
2. Budapesti Német Iskola
3. Britannica International School Budapest
4. ELTE Apáczai Csere János Gyakorló Gimnázium és Kollégium
5. ELTE Radnóti Miklós Gyakorlóiskola
6. ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium
7. Eötvös József Gimnázium
8. Göllner Mária Regionális Waldorf Gimnázium
9. Karinthy Frigyes Gimnázium
10. Mozgásjavító Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, EGYMI
11. Óbudai Árpád Gimnázium
12. Patrona Hungariae Katolikus Iskolaközpont
13. Szent István Gimnázium
14. Szent László Gimnázium
15. Toldy Ferenc Gimnázium
16. Újpesti Babits Mihály Gimnázium
17. Veres Pálné Gimnázium
18. Xántus János Két Tanítási Nyelvű Gimnázium

C. Együttműködő szervezetek, alapítványok:

1. Bátor Tábor
2. Felelős Szülők Iskolája
3. Webkurzus
4. SOS Gyermekfalu
5. RIROSZ





6. Csodalámpa Alapítvány

D. Támogatók, cégek:

1. Soulware
2. Telenor
3. Richter Gedeon
4. Roche
5. Klippe
6. MagnetBank
7. OTP
8. NIOK Alapítvány
9. Budlegal Ügyvédi Társulás
10. Demjén Sándor Alapítvány
11. Libra csoport
12. Pontis Media Services
13. Webkurzus
14. UNION Vienna Insurance Group
15. KPMG
16. UBM
17. PWC
18. SYSArtist
19. KNK P+R Media
20. Nadace Open Society
21. CBRE Kft.
22. Roche Magyarország Zrt.
23. Havas Security Kft.
24. Mensa Hungarica
25. Mozdásjavító Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium

E. Egyéni: pl. szakértők, kapcsolatok (

1. Tímár Noémi- szupervizor (MAGYAR SZUPERVIZOROK és SZUPERVIZOR-COACHOK TÁRSASÁGA tagja),
2. Langsteiner Marianne

II. Országos:

A. Kórházak:

1. Petz Aladár Megyei Oktató Kórház, Győr
2. B.A.Z. Megyei Központi Kórház Gyermekegészségügy
3. Debreceni Egyetemi Klinikai Központ - Gyermekeklinika
4. Nyíregyházi Jósa András Oktatókórház
5. Jászberényi Szent Erzsébet Kórház
6. Soproni Erzsébet Oktatókórház és Rehabilitációs Intézet





7. Veszprémi Csolnoky Ferenc Kórház
- B. Alapítványok:
1. Lurkó Alapítvány, Győr
 2. Ronald McDonald Gyermeksegély Alapítvány, Debrecen
- C. Egyetemek:
1. Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar
 2. Széchenyi István Egyetem
 3. Szent István Egyetem
 4. Debreceni Református Hittudományi Egyetem
 5. Nyíregyházi Egyetem
- D. Középiskolák:
1. Révai Miklós Gimnázium, Győr
 2. Eötvös József Gimnázium, Tata
 3. Hódmezővásárhely Németh László gimnázium
 4. Nyíregyháza Krúdy Gyula Gimnázium
 5. Szolnoki Széchenyi István Gimnázium
- II. Nemzetközi: Európai Kórházpedagógiai Szövetség

6. A résztvevő civil szervezetek profiljai

6.1 Az alapítvány profilja

Név	KórházSuli Alapítvány
Hely <ul style="list-style-type: none">• A hely ahol az alapítvány központja van (az alapító okirat szerint)• További fiókok-ágak	Székhely: 2220 Vecsés Széchenyi u. 32/c Irodáink: <ul style="list-style-type: none">• Mozgásjavító Általános Iskola 1145 Budapest Mexikói út 61• Eötvös József Gimnázium Budapest Reáltanoda u. 7.
Jogi forma	Közhasznú alapítvány, Non-profit szervezet
Kapcsolat <ul style="list-style-type: none">• Cim	<ul style="list-style-type: none">• 2220 Vecsés Széchenyi u. 32/c• 06 20 821 5252





<ul style="list-style-type: none">• Telefonszám• Fax• E-Mail• Honlap (URL)	<ul style="list-style-type: none">• info@korhazsuli.hu• https://korhazsuli.hu
<p>Az alapítvány alapítása</p> <ul style="list-style-type: none">• Az alapítás éve• Alapítótagok	<ul style="list-style-type: none">• 2017. január 12.• Alapító: Peuker Gabriella• Kuratórium elnöke: Tóthné Almássy Monika• Kuratóriumi tagok: Lovász Laura, Berczelédi Réka
<p>Link az alapító okiratokhoz (URL)</p>	<p>https://korhazsuli.hu/rolunk/</p>
<p>Jótékonysági-kereskedelmi cégjegyzék</p> <ul style="list-style-type: none">• A beiktatás neve• A beiktatás helye• A beiktatás időpontja	<p>Nyilvántartási szám: 13-01-0003848</p> <p>Budapest Környéki Törvényszék</p> <p>Budapest, 2017. január 20.</p>
<p>Jótékonysági vagy non-profit szervezet</p> <ul style="list-style-type: none">• A jótékonysági vagy non-profit cél részletei• Az adómentesség elismerése és megerősítése az illetékes hatóság által• A kiállító hatóság• Non-profit célnyilatkozat	<ul style="list-style-type: none">• Főként betegség, de egyéb (pl.szociális) hátrány miatt az oktatási rendszerből rövidebb-hosszabb ideig kimaradó, kórházi ápolásra szoruló vagy magántanulói státuszban lévő gyermekek tanulási-tanítási folyamatának támogatása alternatív módszerekkel. Kórháziskola létrehozása és működtetése. A beteg gyerekek kortárs támogatást kapnak ahhoz, hogy a gyógyulásuk után minél kisebb lemaradással tudjanak visszacsatlakozni iskolájukba. Fontos hozzáadott érték, hogy a bezárt környezetben is megmarad a kapcsolatuk a külvilággal.





	<ul style="list-style-type: none">• Adómentes tevékenységet végző szervezet, nem alanya az Áfa körnek.• Budapest Környéki Törvényszék• Az Alapítvány mindenkori vagyona kizárólag az Alapító okiratban megjelölt célok megvalósítására használható fel. Az alapítói vagyonnal a kuratórium gazdálkodik.		
Adónyilatkozat <ul style="list-style-type: none">• A legfrissebb adónyilatkozat időpontja• Kiállító hatóság	https://korhazsuli.hu/rolunk/		
Alkalmazotti tanácsbizottság			
	2018	2019	2020
Létszám			
Állandó alkalmazottak			
Teljes munkaidős alkalmazottak száma	3	3	4
Részmunkaidős alkalmazottak száma	2	1	1
Alkalmazottak száma (teljes létszám)	5	3	4
Teljes munkaidős alkalmazottnak megfelelők száma (FTEs)	3	4	4



6.2 Vállalatirányítás

6.2.1 Végrehajtó szerv

Az alapítvány gazdálkodását a kuratórium ellenőrzi. A gazdálkodása során elért eredményét nem oszthatja fel, azt közhasznú tevékenységére fordítja. Az alapítványi vagyon felhasználása során az egyedi kérelmek alapján a támogatásokról elfogadott pénzügyi terv és határozat alapján a kuratórium dönt.

A kuratórium elnöke: Tóthné Almássy Monika

Kuratóriumi tagok: Lovász Laura

Berczelédi Réka

6.2.2 Felügyeleti szerv

- Nemzeti Adó- és Vámhivatal
- Cégbíróság

A civil szervezetek törvényességi felügyeletét a bíróság látja el, a törvényességi felügyeleti eljárás során a bíróság hivatalból vagy kérelemre jár el. A törvényességi felügyelet nem terjed ki a szervezet gazdálkodásának és döntéseinek gazdasági-célszerűségi szempontból való felülvizsgálatára, valamint a beszámoló letétbe helyezésére és közzétételére vonatkozó kötelezettség teljesítésének kikényszerítésére.

6.4 Környezetvédelmi és társadalmi profil

Környezetvédelmi:

Online dokumentáció kezelés
papírfelhasználás csökkentése
pohár-tányér a rendezvényeken

Társadalmi:

Esélyegyenlőség biztosítása
Társadalmi felelősségvállalás
Beteg gyerekek megmutatása a társadalomban



7. Pénzügy

7.1 Könyvelés és számvitel 7.1.1 Könyvelési rendszer

Könyvelésünk könyvelőirodával kötött megbízási szerződés alapján, kettős könyveléssel történik.

7.2 Eszközök és források

7.2.1 Mérleg

(Eszközök és források egyszerűsített felsorolása)

Pénznem, egység	2018	2019	2020
Eszközök			
I. Immateriális javak (pl. szoftware)	-	-	-
II. Tárgyi eszközök			
ingatlan	-	-	-
III. Pénzügyi eszközök (ezer Ft-ban)	-	-	-
IV. Követelések			
Ebből tagok-résztvényesek követelése	-	-	-
V. Likvid eszközök (készpénz, banki egyenleg) (ezer Ft-ban)	13 244	18 980	38 329
Összes eszköz	13 244	18 980	38 329
Kötelezettségek			
Adósság: nincs			
I. Felvett hitelek	0	0	0
Ebből tagok-résztvényesek hitelei	-	-	-
II. Tartozások	0	0	0



III. Egyéb adósságok	0	0	0
Összes kötelezettség	-	-	-
Eszköz mínusz kötelezettség (= tőke + tartalék)	13 244	18 980	38 329

7.3 Bevétel és kiadás

A bevétel és kiadás áttekintésének tartalmaznia kell:

- A pénzbeli ellátások névértékét.
- A nem-pénzbeli ellátások becsült értékét.

(összegek ezer Ft-ban)	2018	2019	2020
Bevétel			
1. Jövedelem	-	-	-
Ebből állami szektorokkal való szerződésből származó jövedelem	-	-	-
2. Támogatás	19 191	25 022	45 557
Ebből állami szektorokkal való szerződésből származó támogatás	-	-	-
3. Díjak, pályázatok	-	400	-
4. Egyéb bevétel	-	-	-
Összbevétel	19 591	25 022	45 557
Költségek (amennyiben a jövedelem kevesebb mint 500.000 euró)			
B1. Munkaerő költségek	12 566	14 752	19 711



B2. Anyagköltség	4 154	3 252	7 252
4. Finanszírozási költségek	-	-	-
5. Adók	-	-	-
6. Egyéb költségek (marketing, ért. csökk. leírás)	107	112	112
Összköltség	16 827	19 446	27 075
Éves haszon (bevétel mínusz összköltség)	2 764	5 576	18 482

7.4 Menedzsment beszámoló

Vagyoni helyzet alakulása ezer Ft-ban:

Megnevezés	Előző év	Tárgyév
Induló tőke	200	200
Tőkeváltozás	12098	17674
2018 évi Vállalkozási eredmény	0	0
Alaptevékenység eredménye	5576	18500
Saját tőke	17874	36374



Támogatások bemutatása, felhasználása

Kapott támogatások



A kapott támogatásokat az alapítói okiratban rögzített célokra használta fel. Működési költségek az általános szabályok szerint kerültek elszámolásra.

Támogatás	Kapott összeg	Felhasználás cél szerint	Maradvány (felhalmozási)
SZJA 1%	1576	1576	0
Pályázat	8034	8034	0
Társas vállalkozások	25148	17465	7684
Magánszemélyektől	4102	0	4102
Alapítványok	6696	0	6696
Tárgyévi összesen:	45556	27075	18482

Egy olyan területen indultunk útnak, aminek nagyon foghíjas szakmai alapjai vannak a hazai oktatási rendszerben. Alulról jövő civil kezdeményezésként célunk, hogy az érintett gyermekek ellátásán túl a KórházSuli módszertanának magas szakmai színvonalú kidolgozásával egy országosan elterjeszthető és működtethető modellt építsünk fel.

Az országban egyedülálló kezdeményezésként a diagnózistól az iskolába való visszatérésig segítjük a diákjainkat, a családokat és az őket visszaváró közösséget. Ennek a folyamatnak kívánjuk a szektorközi együttműködésre épülő szakmai bázisát megteremteni.

A cél eléréséhez vezető úton az általános céljaink





- társadalmi bázisunk bővítése, a KórházSuli elismertségének növelése nemcsak az érintettek körében, hanem a nagy nyilvánosság szemében is
- nyitás a vidéki városokban
- a hosszútávú stabil működés biztosítása:
- társadalmi hatásmérés módszertanunk kialakítása
- szervezeti működésünk magasabb szintre emelése, a folyamatok rögzítése
- márkánk alapjainak rögzítése, konzisztens építése, az arculat ennek megfelelő alakítása
- tudatos, tervezett támogatás szervezés
- több aktív céges támogató bevonása
- hosszútávú együttműködések (működés stabilizálása)
- egyéni, magánadományozói kör kiépítése

Elkötelezett kollégák, kiterjedt önkéntes hálózat, szakmai partnerek és támogatók kísérik utunkat. Hálásan köszönjük a bizalmukat. Ígérjük, hogy kitartóan és tudatosan haladunk a célunk felé, amely út folyamatosan nyomon követhető lesz az SRS riportjainkból.

8. Mellékletek

2020. évi ombudsmani vizsgálat dokumentuma

2020. évi statisztikai jelentés

2020. évi szöveges beszámoló

