



KÓRHÁZSULI ALAPÍTVÁNY

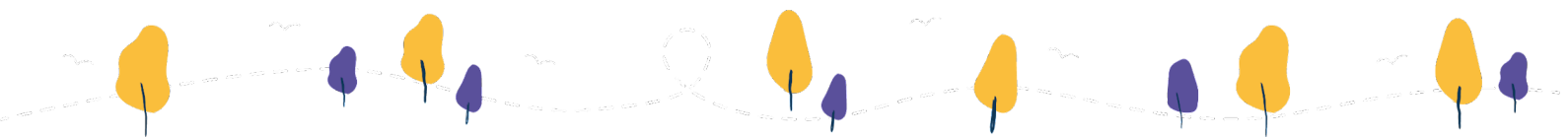
SRS RIPOORT

2021/2022 TANÉV

"A TANULÁSNAK ÉS A KÖZÖSSÉGNEK GYÓGYÍTÓ EREJE VAN."



KórházSuli

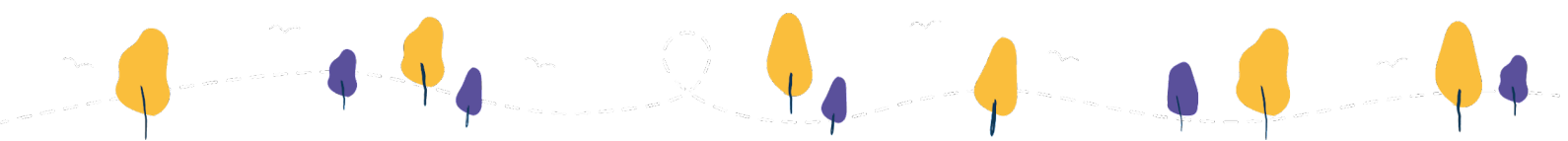
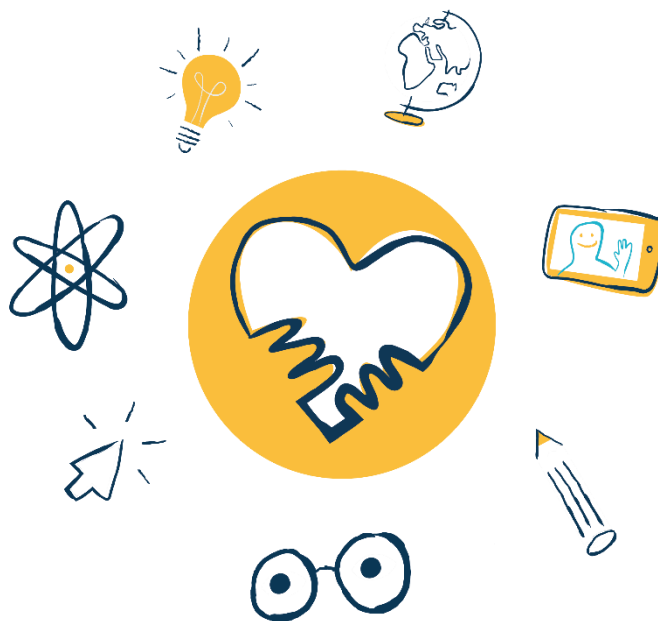


Küldetésünk

Egyes felmérések szerint hazánkban évente 1500-2000 fiatal nem tud iskolába járni a tartós betegsége miatt. Ezeknek a gyerekek, fiataloknak egyik nagy kihívása, hogy lépést tudjanak tartani az iskolai tananyaggal és az őket visszaváró osztálytársaikkal.

A jelenlegi hazai törvényi szabályozás nem kielégítő, ezért ezek a diákok csak nagyon ritkán kapnak megfelelő támogatást az iskolájukból a teljes gyógyulás akár éveig is elhúzódó ideje alatt. Nagy kihívást jelent számukra, hogy lépést tudjanak tartani az iskolai tananyaggal és kapcsolatban maradjanak őket visszaváró osztálytársakkal, barátaikkal.

Rehabilitációjuknak, a normál életbe való visszatérésüknek kiemelten fontos része a meglévő szociális kapcsolati készségeik fenntartása. A KórházSuli azért jött létre, hogy kortárs segítők (középiskolások és egyetemisták) támogatásával egyedi képzési rendszerben segítse a beteg gyerekek oktatási- és szociális rehabilitációját.



Tartalomjegyzék

Bevezetés

1. A jelentés témája

- 1.1. Cél
- 1.2. Jelentési ciklus
- 1.3. SRS megfelelés
- 1.4. A jelentés formája és szerkezete
- 1.5. Kapcsolattartó személyek

2. A társadalmi probléma és az Ön által javasolt megoldás

- 2.1 Témakör
- 2.2 A társadalmi probléma
- 2.3 Az Ön által javasolt megoldás
- 2.4 Az Ön által javasolt megoldás népszerűsítése

3. Társadalmi hatás

- 3.1 Felhasznált erőforrások (Input)
- 3.2 Elvégzett munka (Output)
- 3.3 Hatás (beleértve az Outcome-ot is)
- 3.4 Értékelés és minőségi kontroll

4. Tervezés és kilátás

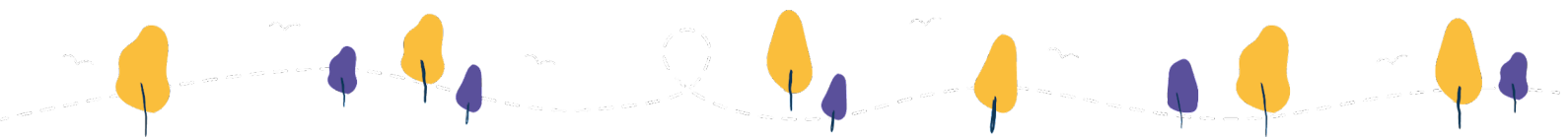
- 4.1 Tervezés és célok
- 4.2 Fejlődési potenciál és lehetőségek
- 4.3 Kockázatok

5. Szervezési struktúra és csapat

- 5.1 Szervezési struktúra
- 5.2 Szervezési fejlődés állapota
- 5.3 Kulcsfontosságú alkalmazottak
- 5.4 Partnerségek, együttműködés és hálózatok

6. A résztvevő civil szervezetek profiljai

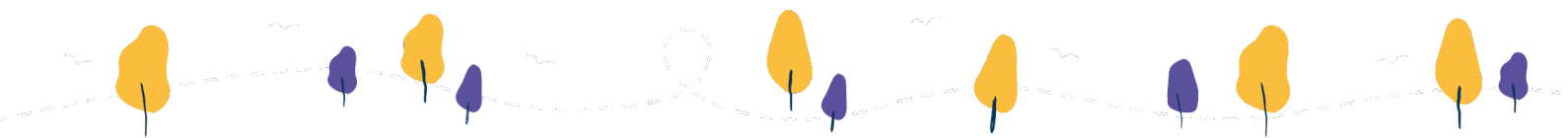
- 6.1 Az alapítvány profilja
- 6.2 Vállalati irányítás
- 6.3 Tulajdonosi-részvényesi szerkezet
- 6.4 Környezetvédelmi és társadalmi profil



7. Pénzügyek

- 7.1 Könyvelés és számvitel
- 7.2 Eszközök és források
- 7.3 Bevételek és ráfordítások
- 7.4 Management report

8. Függelék



Bevezetés

Egy baleset vagy egy súlyos betegség diagnózisa olyan krízisállapot, amely hatással van az egyén szűkebb és tágabb környezetére is.

Az érintett fiatalnak fájdalmakkal és egzisztenciális félelmekkel kell szembenéznie. Az idő múlásával a gyerekek elveszítik társas kapcsolataikat, teljesen izolálódnak, ezáltal gyakran válnak szorongóvá. Romlik tanulási képességük, kudarcok érik őket, ami pszichés problémák sorát eredményezheti. Mindezek következményeként többen a gyógyulásuk után nem tudnak visszatérni a betegség előtti életükbe.

A családok élete is az egyik pillanatról a másikra gyökeresen megváltozik.

A feje tetejére áll a világ, megszokott mindennapok eltűnnek. A félelem, a bizonytalanság, a kiszolgáltatottság és tehetetlenség érzése súlyos teherként nehezednek a szülők és a testvérek mindennapjaira. A gyermekét ápoló szülő kiesik a munkából, ami anyagilag is megviseli a családot.

A pedagógusok az információ és tudás hiányában nem tudják megfelelő támogatni az oktatási rehabilitációs folyamatot. Gyakran a törvényi kötelezettségnek - a heti tíz óra egyéni oktatás - sem tesznek eleget, a beteg gyerekekkel való kapcsolatuk a tanév végi osztályozó vizsgára korlátozódik.

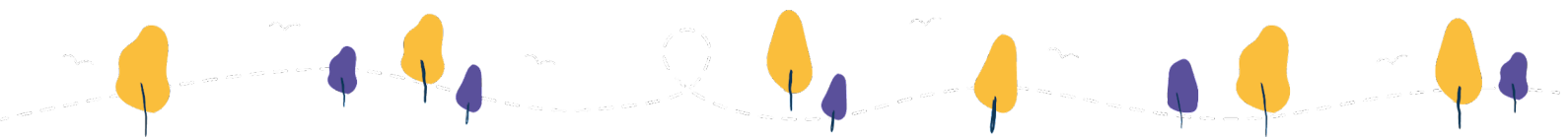
1. A jelentés témája

Az SRS riport elkészítésével célunk a KórházSuli Alapítvány programjának, működésének és társadalmi hatásának részletes bemutatása, hogy a hozzánk segítségért fordulók: önkénteseink, a velünk együttműködő intézmények és szervezetek, illetve támogatóink láthassák működésünket. Évről évre fejlődünk, bővülünk, további célunk tehát ennek a folyamatnak a bemutatása. Ezen felül, Alapítványunk etikus adománygyűjtő szervezetként nagy figyelmet fordít működésének minél mélyebb átláthatóságára.

1. Cél

Fontos számunkra a stratégiai-, szakmai-, szervezeti- és pénzügyi átláthatóság biztosítása, ezért úgy döntöttünk, hogy a korábbi évekhez hasonlóan, elkészítjük az idei SRS riportunkat is, amit a széles nyilvánosság számára publikálunk.

Évente megjelenő beszámolónkban bemutatjuk azokat a folyamatokat, amiket a tartósan beteg diákok oktatási helyzetének javítása érdekében teszünk. Láthatóvá tesszük a programunk társadalmi hatását, közép- és hosszútávú terveinket, szervezeti és pénzügyi működésünket. Ezáltal az érdeklődők számára figyelemmel kísérhető programunk folyamatos fejlődése, növekedése.





Jelentési ciklus

Fő tevékenységünk az iskolai tanévhez köthető, ezért riportunk a 2021/2022-es tanévet (**2021. szeptember 1-jétől 2022. augusztus 31-ig**) mutatja be.

1. SRS megfelelés

Riportunk a jelenlegi SRS verzió és a szabvány által nyújtott keret szerint készült. Gazdasági adataink a pénzügyi év beszámolóí ill. főkönyvi kivonatok alapján kerültek kimutatásra.

1. A jelentés formája és szerkezete

A jelentés formája követi a nemzetközileg elfogadott Standard Társadalmi Jelentés struktúráját, így évről-évre könnyen összehasonlítható működésünk eredménye.



1. Kapcsolattartó személyek

Név:	Beosztás:	E-mail:	Telefon:
Tóthné Almássy Monika	Kuratórium elnöke	info@korhazsuli.hu	+3620/8215252
Berczelédi Réka	Kuratóriumi tag	info@korhazsuli.hu	+3620/8215252

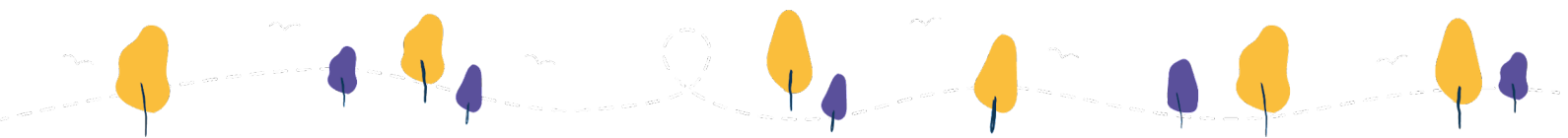
2. A KórházSuli megoldása az iskolából kimaradó gyerekek leszakadásának megelőzésére, felzárkózására



2.1 Témakör

Tárgykör: Oktatás és egészségügy

Magyarországon évente közel 2000 diák esik ki hosszú távon a tanulásból tartós betegsége miatt. A 16 év alatti gyermekek körülbelül 15%-át érintik hosszú távú betegségek.



Rehabilitációs folyamatuk során cél a gyermek lehetőség szerinti legoptimálisabb testi, lelki, szellemi és szociális szintjének elérése, az egészségeshez közelítő állapotának visszanyerése. A krónikus és/vagy életet veszélyeztető betegségekkel, illetve pszichés problémákkal küzdő gyermekek rehabilitációs folyamatának egyik fontos területe az oktatási rehabilitáció, aminek célja, hogy a tanulás és társas kapcsolatok terén is sikerüljön a betegség okozta lemaradást csökkenteni, ideális esetben megszüntetni, ezzel segítve az iskolába és társas kapcsolataiba való visszatérést.

2.2 A társadalmi probléma



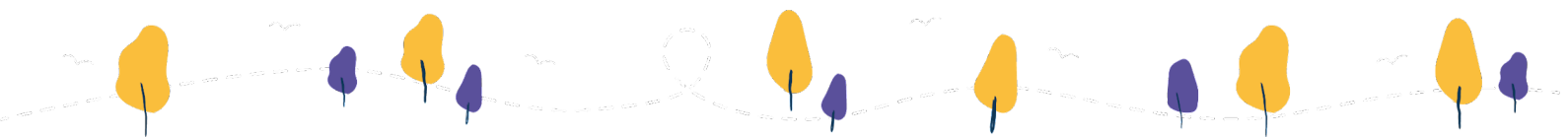
2.2.1 A probléma leírása

A tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek a kórház, az otthon és az iskola háromszögében ingáznak, s így az otthoni - gyakran évekig is eltartó - rehabilitációjuk alatt az esetek 90 %-ban **teljesen magukra maradnak a tanulásban**. Korábban magántanulói státuszba, 2019 óta egyéni tanrendbe kerülnek. Sokszor az iskolájukkal való egyetlen kapcsolatuk a tanév végi osztályozó vizsgára korlátozódik.

A nemzeti törvényi rendelkezés szerint (2011. CXCV. 27.§ (7): „*tartós gyógykezelés miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytatók egyéni foglalkozás keretében történő felkészítésére az iskolának tanulónként az osztályok heti időkeretén felül átlag heti tíz óra áll a rendelkezésre.*”

A korábbi, 2019/2020-es, illetve 2020/2021-es riportjainkban említett hiányosság, probléma: “ A tartós gyógykezelt gyermekek oktatása számos, alapvető problémával és hiányossággal küzd jelenleg. Egyfelől **jogszabályi definíció hiányában** nem határozható meg pontosan azon tanulók köre, akik számára az egészségügyi intézményben nevelési-oktatási szolgáltatást kell biztosítani. Így pedig **számos, arra jogosult tanuló nem részesül oktatásban a számára gyógykezelést biztosító egészségügyi intézményben**. Másfelől a vendégtanulói státuszra vonatkozó jelenlegi rendeleti szabályok rugalmatlansága, illetve egyes hiányosságai oda vezetnek, hogy az esetek többségében azok létesítésére nem, vagy nem a jogszabályban meghatározott módon kerül sor, ami aggályokat vet fel az érintett gyermek tanulmányi előmenetelével és tudásának értékelésével kapcsolatban.”

- “Megállapítom, hogy az egészségügyi intézményben nyújtandó oktatás személyi feltételeinek hiányosságai és emiatt a tanulók teljes köre (középiskola, különösen szakmai tárgyak, sajátos nevelési igényű tanulók, óvodások) lefedettségének hiánya oda vezet, hogy **a tartós beteg gyermekek az oktatáshoz nem tudnak hozzáférni**. Az oktatáshoz való



joggal kapcsolatban ugyancsak visszásságot okoz, és a jogsérelem közvetlen veszélyét eredményezik, hogy nincsen külön sajátos pedagógiai és egészségügyi ismereteket igénylő kórházpedagógusi képzés.”

- “Mindezek nyomán az egészségi állapotuknál fogva - noha olykor csak, de - kiszolgáltatott helyzetben lévő **beteg gyermekek nem juthatnak hozzá az őket megillető megfelelő szintű oktatáshoz**, vagy a részükre biztosított oktatás nem elégséges tanulmányi kötelezettségeik teljesítéséhez, amely a korábban kifejtettek szerint a jogbiztonsági aggályokon túl a gyermekek oktatásához való jogával összefüggő visszásságot okoznak, illetve nem összeegyeztethetők a gyermek legjobb érdekének megfelelő eljárás elvével sem.”



A Magyar Közlönyben (97. szám, 2021. május 27.) megjelent a 2021. évi LII. törvény egyes köznevelést érintő törvények módosítása. A fent említett probléma, hiányosság ezzel elévült:

1. § (1) A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 4. § 13. pontja a következő c) alponttal egészül ki:

(E törvény alkalmazásában kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:)

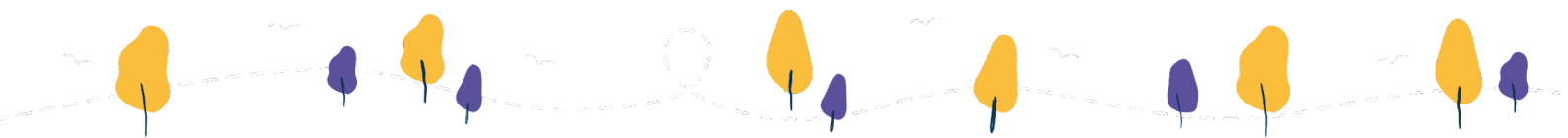
„c) tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló,”

(2) Az Nkt. 4. §-a a következő 18. ponttal egészül ki: (E törvény alkalmazásában)

„18. tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló: az a gyermek, tanuló, akinek egészségügyi ellátása az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény (a továbbiakban: Eütv.) 89. §-a szerinti általános járóbetegszakellátásban vagy az Eütv. 91. §-a szerinti általános fekvőbeteg-szakellátásban részt vevő szakorvos véleménye alapján az adott nevelési évben, tanévben a harminchat nevelési napot, tanítási napot várhatóan meghaladja, és emiatt az óvodai nevelésben a 8. § (2) bekezdése szerinti formában nem tud részt venni, illetve tankötelezettségét iskolába járással nem tudja teljesíteni”

A beteg gyermekeknek is alapvető érdekük és joguk, hogy a gyógyulásuk alatt is az állapotuknak és képességüknek megfelelő pedagógiai ellátásban részesüljenek. Minden tanuló egyéni hozzáállást, bánásmódot igényel. Fokozottan figyelni kell a szomatikus és pszichiátriai betegségek sajátos lefolyására, a beteg tanulóra és környezetére gyakorolt hatására, kezelésük közötti különbségekre, így az ellátási folyamat eltérésére.

2011/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról; 75. §. (4) „Az iskola köteles



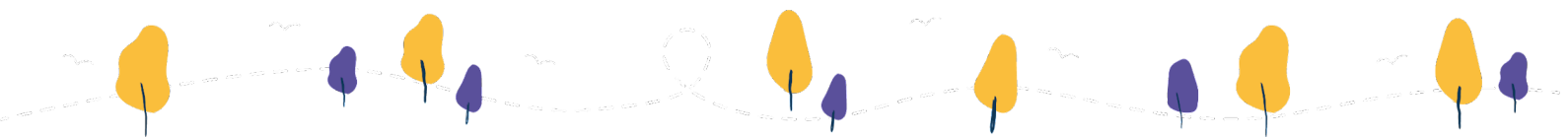
gondoskodni a tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatának megállapításáról akkor is, ha szakorvosi vélemény alapján otthoni ellátás keretében részesül tartós gyógykezelésben, és emiatt magántanulóként folytatja tanulmányait.”

A fentiekhez kapcsolódó problémák:

- tapasztalataink szerint az anyaiskolák különböző okokból (szakemberhiány, távolság) nem, vagy csak ritkán tesznek eleget jogszabályi kötelezettségüknek;
- a legtöbb esetben az együttműködés a tanév végi osztályozó vizsga anyagának átadását jelenti;
- másik végletként gyakori a heti rendszerességgel továbbított tananyag minden egyéb segítség nélkül;
- az egyéni tanrend megállapításával csak nagyon kevés intézmény él;
- a súlyos sérülésből vagy betegségből felépült gyermekek esetében az integrációs folyamat sok esetben az egyéni tanrendben eltöltött időszak után megszakad a kortárs közösségből való kiszakadás, izolálódás és a tantárgyi tudás hiánya miatt.

Sokáig megoldásra várt feladatok:

- az anyaiskolák felelősségének tudatosítása, aktív bevonása, ehhez szakmai támogatás nyújtása;
- az iskolák integrációs folyamatát a pedagógusok és osztálytársak felkészítésével kell támogatni (az információ hiánya félelmet és bezáródást eredményez);
- a betegség miatt érintett területeken bekövetkező változások kezelésére az iskolai visszatérés után is a speciális fejlesztések biztosítása szükséges;
- traumafeldolgozás a gyermeknek és a családnak;
- a szociális ellátások igénybeviteléhez segítség;
- szakértői vizsgálatok elvégzése, legtöbbször a szövődmények és az időbeni elhúzódása következtében többről van szó, mint a „puszta betegségről”:
 - neurokognitív elmaradások (szakértői felmérés és egyéni fejlesztés szükséges): pl. intellektuális képességek csökkenése, nyelvi képességek csökkenése, emlékezeti teljesítmény deficitje, finommotorikus funkciók csökkenése, problémamegoldó képesség csökkenése;
 - szomatikus problémák: gyenge fizikum, fáradékonyság, átmeneti vagy maradó testi elváltozások (bénulás, égés), visszatérő fájdalmak;
 - szocializációs, integrációs nehézségek;
 - mentális problémák: szorongás, depresszió, önértékelési zavarok.



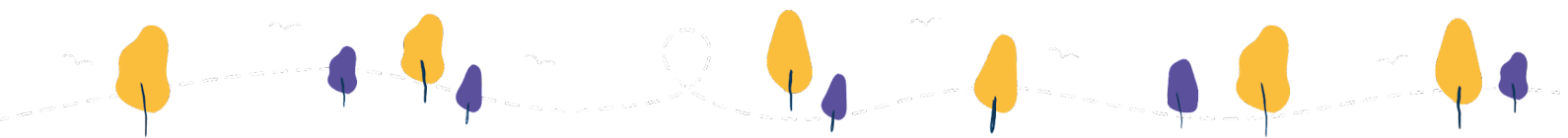
2.2.2 A probléma mérete

A 2021/2022-es tanévben Magyarországon – az előzetes adatok alapján – 1 millió 849 ezren vesznek részt a köznevelés, a szakképzés és a felsőoktatás különböző szintű képzéseiben. 318 ezren óvodások és közel 724 ezren általános iskolások, 511 ezren pedig középfokú oktatási intézményekben tanulnak. 2,6 ezer súlyos és halmozottan fogyatékos gyermek részesül fejlesztő nevelés-oktatásban. A felsőoktatásban közel 294 ezer hallgató folytat tanulmányokat.

Az elmúlt 8 év során közel 100 féle betegséggel fordultak hozzánk oktatási rehabilitációs segítségért a családok. Ezek jellemzően daganatos betegségek, balesetektől adódó elhúzódó kezelések, pszichiátriai betegségek, Crohn-betegség, ADHD, idegrendszeri sérülések, cisztás fibrozis, transzplantáció, veseelégtelenség, égési sérülés, autoimmun betegségek, stb.

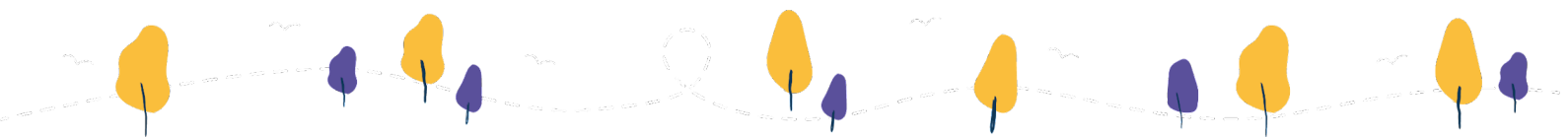
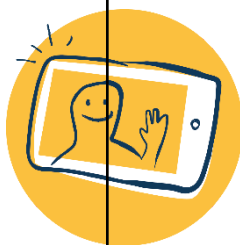
2.2.3 A probléma megoldására tett előzetes próbálkozások

A problémák megoldására részmegoldások jöttek létre, melyek segítséget jelentenek a betegség egy-egy szakaszában, ám komplex, széleskörű megoldásra eddig nem volt példa. Az alábbi kezdeményezések segítenek a gyógyuló gyermekeknek jelenleg:




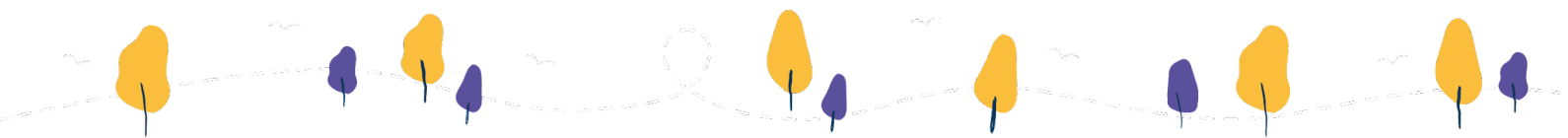


Támogató lehetőségek:	Célja:	Előnyei:	Hátrányai:
Online tananyagok	Online tanulással az iskolai tananyag megértése, elsajátítása.	<ul style="list-style-type: none">-Bárhol, bármikor használható.-Sokféle megoldás ugyanarra a témára.-Interaktív, látványos.	<ul style="list-style-type: none">- Kellő motiváció, irányítás nélkül csak kevesen veszik igénybe.



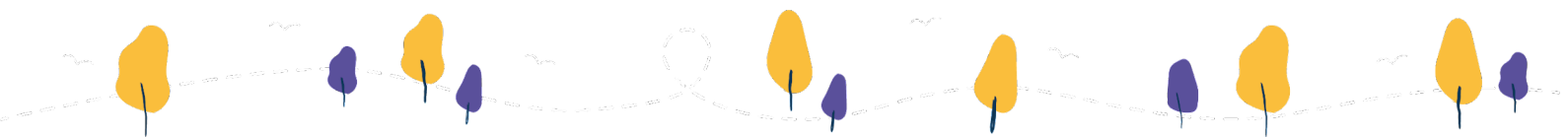
<p>Kórházpedagógusok</p>	<p>Kórházi kezelések idején a diák tanítása.</p>	<ul style="list-style-type: none">-Egyéni képességekhez, helyzethez igazodik.- Személyes kapcsolat.-Tanulmányi előrehaladás, lemaradások csökkennek.- Vendégtanulói státusz által osztályzatok adása, az év végi vizsga alóli mentesség biztosítása.	<ul style="list-style-type: none">- Nincs egységes országos rendszer, kevés a kórházpedagógus (40-50 fő), nincs minden kórházban, Budapestre és az országos gyermekonkológiai centrumokra korlátozódik a munka.- Nem minden esetben saját szakterületük anyagát kell tanítaniuk.- Az oktatás csak a kórházi tartózkodás idejére korlátozódik.
--------------------------	--	---	---







<p>Kórházban segítő alapítványok, szervezetek</p>	<p>A gyógyuló diákok kórházban töltött idejének kellemesebbé tétele játékkal, tanulással.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Javítja a diák közérzetét.- Jobban telik az idő.- Tereli a figyelmet a betegségről.- Stresszcsökkentő, motiváló hatású.	<ul style="list-style-type: none">- Inkább játék, mint tanulás.- Csak a kórházi időszakra korlátozódik, otthon már nincs segítség.- Nem minden esetben szakember a segítő, tényleges tanulmányi előrehaladást nem feltétlen biztosít.
<p>Utazó gyógypedagógus hálózat</p>	<p>Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók integrált ellátását biztosítja.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Személyre szóló, helyben (iskolában vagy otthon) igénybe vehető közvetlen segítő kapcsolat, fejlesztő foglalkozás.- Valódi szakmai segítség.	<ul style="list-style-type: none">- Csak SNI-s diákoknak szól.- Csak szakértői véleménnyel igénybe vehető.- Korlátozott elérhetőség.



Legfontosabb megoldási lehetőségek:

- Jogszabályi környezet megteremtése, a teljes oktatási rehabilitáció érdekében jogszabálmódosítások a lenti témákban
- A tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek, tanulók köznevelési ellátásának irányelvének megalkotása



Együttműködő szervezetek:

- Emberi Erőforrások Minisztériuma
- Köznevelés-igazgatási Főosztály
- Kiemelt Figyelmet Igénylő Gyermekek, Tanulók Ügyeinek Osztálya, ELTE, Miskolci Egyetem, MRE Bethesda Gyermekkórház, Integrált jogvédelmi szolgálat

2.3 A KórházSuli által javasolt megoldás

2.3.1 Elképzelés – Mit szeretne a KórházSuli elérni?

A fentiek alapján egyértelműen kijelenthető, hogy a különböző rendszerek - egészségügyi, oktatási -, színterek - kórház, iskola, otthon - és a szakemberek közötti együttműködés és kommunikáció elengedhetetlen feltétele a sikeres oktatási- és szociális reintegrációnak.

Az idei tanév elsődleges és legfontosabb célkitűzése volt, hogy elkészüljön az évek óta tervezett irányelv.

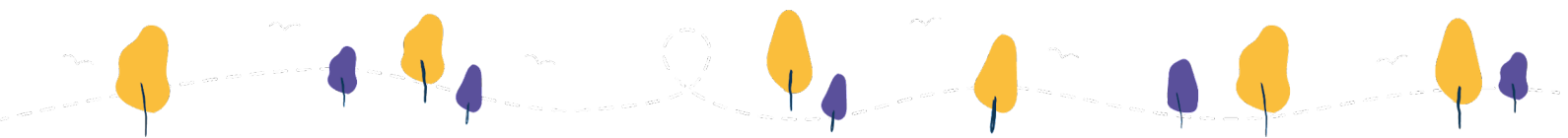
2.3.2 Stratégia – hol van a kezdőpont?

Programunk hatása komplex, a beteg gyerekeken túl az alábbi területekre is hatással van.

Támogatásunk szintjei:

- **Társadalmi szint**
- Az **Emberi Erőforrások Minisztériumában** a korábbi években elkezdődtek az egyeztetések a fent megnevezett problémák megoldására, a tartós gyógykezelés alatt álló gyermek/ tanuló jogi státuszának meghatározására.

Az idei tanévben megszületett a fent említett [A tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek, tanulók köznevelési ellátásának irányelve](#).



A KórházSuli feladat volt:

Három munkacsoportban, az oktatási rehabilitációs pedagógiai ellátás folyamatának, algoritmusának kidolgozása, valamint a csatlakozó módszertani segédanyagok megírása.

Az irányelv létrejötté mérföldkő az alapítvány fennállásának történetében.

• **Közösségi szint:**

-Egyetemek: Programunkban önkéntes egyetemisták és középiskolások támogatják gyógyuló diákjainkat a tanulásban. A képzésen, majd programunkban aktívan résztvevő önkéntesek társadalmilag érzékennyé, szociálisan nyitottá, környezetükre is érzékennyé válnak. Egyetemi együttműködési megállapodásoknak megfelelően a KórházSulinál teljesített önkéntes tevékenység elfogadásra kerül egyes kurzusok teljesítésének beszámításakor:



- Budapesti Gazdasági Egyetem: kurzus
- Eötvös Loránd Tudományegyetem: kurzus 2 kreditért
- Debreceni Református Hittudományi Egyetem: kurzus 2 kreditért
- Nyíregyházi Egyetem: szerződött gyakorlóhely, kurzus szervezés alatt
- Semmelweis Egyetem: kurzus 2 kreditért
- Pécsi Tudományegyetem: gyakorlóhely, kurzus szervezés alatt
- Magyar Képzőművészeti Egyetem: kurzus folyamatban
- Széchenyi István Egyetem: szervezés alatt

- Középiskolák: Középiskolás korú önkénteseink iskolájával együttműködési megállapodásokat kötünk, mely alapján a programunkban töltött önkéntes óráikat elszámolhatják az Iskolai Közösségi Szolgálat (IKSZ) keretében.

- Egészségügyi intézmények:

- o Tanulócsoporthoz az intézményben gyógyulóknak

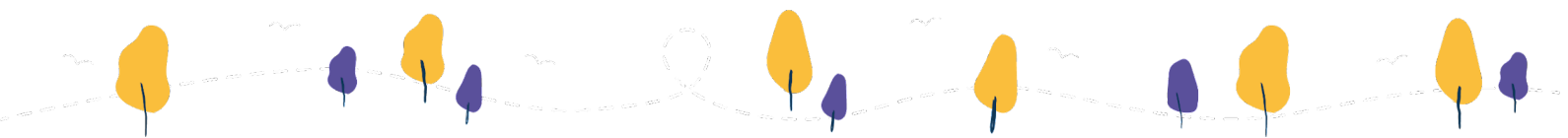
- KórházSuli rendezvények:

- o nyári tábor
- o karácsonyi koncert
- o tavaszi kiállítás
- o őszi tanévnyitó és konferencia
- o közösségi futás a KórházSuli színeiben



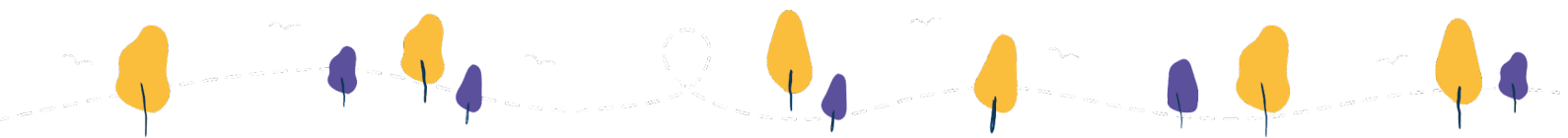
Egyéni szint : Közvetlen kapcsolat a

- gyógyuló diákokkal (évente kb. 250 diák)
- a szülőkkel,
- önkéntesekkel (évente kb.250 - 300 önkéntes)



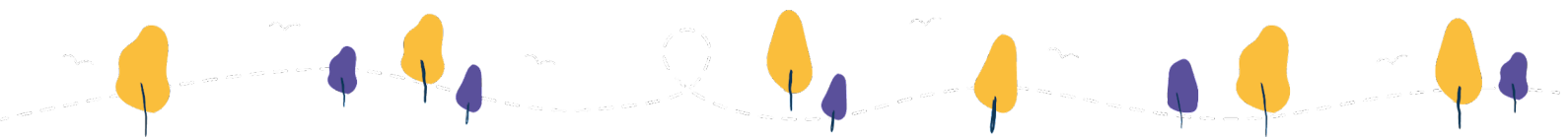
2.3.3 Célcsoportok

KórházSuli célcsoportjai:	Pszichés érintettség:	Jellemzőik:	Kapcsolódás:	Céljai:
Beteg gyerek	-izolálódás -fizikai és mentális nehézségek	-6-18 éves -országszerte - min. 3 hónapig kimarad az oktatásból vagy krónikus betegsége miatt sokszor hiányzik	-kórházakban, gyerekorvosokon, anyaiskolákon keresztül - egyéni szülői jelentkezések - anyaiskolai megkeresések	-közös tanulás -tanulmányi lemaradások pótlása -felkészítés vizsgákra, számonkérésekre -közösségi programok - lépéstartás az iskolai tananyaggal - kortárs kapcsolatok
Segített diák szülei	-izolálódás -fizikai és lelki megterhelések -információhiány -bizonytalanság -túlterheltség	-országszerte -nincs érdekképviselőük	-kórházakban, anyaiskolákon keresztül -média (nyomtatott és online) megjelenések	-gyermeke tanulmányi lemaradásának pótlása - lépéstartás az iskolai tananyaggal - kortárs kapcsolatok -tehermentesítés
Anyaiskola	-információhiány -félelem -bizonytalanság -eszköztelenség -túlterheltség	-országszerte - nehézkes együttműködés	-segített diákon keresztül -közvetlen megkeresés toborzáskor	-a beteg diák tanulmányi lemaradásának csökkentése -felkészítés a számonkérésekre
Önkéntes középiskolások	-segíteni akarás -tettvágy -saját határok keresése -fejlődési vágy	-főként gimnazisták -nyitottak, kreatívak -országszerte	-IKSZ-es tanárok -nyomtatott és online média megjelenések	-segítségnyújtás -közösségi szolgálati órák teljesítése
Önkéntes egyetemisták	-bizonytalanság -segíteni akarás -tettvágy -saját határok keresése -fejlődési vágy	-gyakran pedagógiai pályára készülők -országszerte -társadalmilag érzékenyek	-korábbi önkéntesek kapcsolatrendszere -egyetemi kapcsolattartók -egyetemi online és közösségi terek	-segítségnyújtás -pedagógiai tapasztalatszerzés -személyiségfejlődés -társadalmi felelősségvállalás





			-nyomtatott és online média megjelenések	-önkéntes órák igazolása egyetemeken, középiskolák felé -közösségi programok -KórházSuli közösség -képzések, szakmai előadások -folyamatos háttértámogatás biztosítása (KórházSuli csapata és szaktanári ill. mentor hálózat) - kreditek
Egyetemek, iskolák		-főleg humán és gazdasági	-közvetlen megkeresés	-hallgatóknak -pedagógiai tapasztalatszerzés és társadalmi felelősségvállalás -egyetemi kurzus közösségi szolgálati órák (IKSZ) teljesítése -gyakorlóhely biztosítása
Kórházak		-országos és helyi gyermekklinikák	-közvetlen megkeresés	-tanulás egyénileg és tanulócsoportban -Kórház és KórházSuli közös táborok -beteg diák mentális megerősödése a tanulás támogatásával, ezáltal a gyógyulás segítése -kórház-iskola-KórházSuli együttműködés az iskolai reintegráció támogatásáért
Társzervezetek:	-társadalmi felelősségvállalás	-országos szintű	-közvetlen megkeresés	-egymás tapasztalataira és

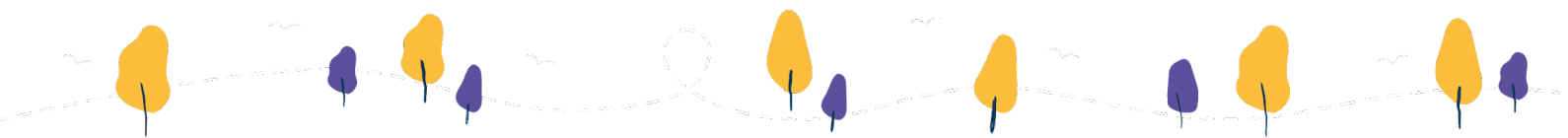


		-jellemzően hasonló tevékenységgel vagy célcsoporttal foglalkozó civil szervezetek		önkéntes bázisára építve minél több beteg gyerek elérése és minél tágabb körű támogatása
Támogató partnerek:	-társadalmi felelősségvállalás	- országos - mérettől független vállalatok - Covid hatására a felszabadult keretet adományozásra fordították a cégek (2020 1. félév)	- a Covid hatására sokan az ügy hatására érkeztek maguktól (segítő mindset) - direkt megkeresések - pályázatok - adománygyűjtés	- segítség/támogatás - társadalmi felelősségvállalás

2.3.4 Tevékenységek és a várt eredmény

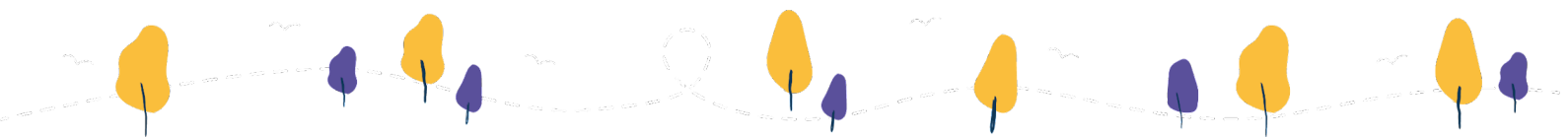
Az alapítványunk minőségbiztosítási okokból fontosnak tartja a folyamatok és az eredmények folyamatos monitorozását, szükség esetén a változtatások megtételét. A 2020/21-es tanévben elkészült hatásmérési rendszerünk, melyre a 2021/2022-es tanévben is nagy hangsúlyt fektettünk. A KórházSuli program kiemelt márkaértéke a személyes odafigyelés, a hatásvizsgálat ezért mind a tőlünk segítséget kérő gyerekekre és családokra, mind a kortárs önkéntesekre, illetve az érintett intézményekre kiterjed.

Célcsoport	Tevékenység/ Program	Rövid leírás	A tevékenységek várt hatása	Megcélzott létszám:
Beteg gyerek	Személyes vagy online tanítás tanuló párokban vagy kórházi tanuló csoportban	Önkéntes egyetemisták személyes/online órákon segítenek a tanulásban	A betegség alatt is képességének és egészségügyi állapotának megfelelően tanul. A segített diák	300 fő



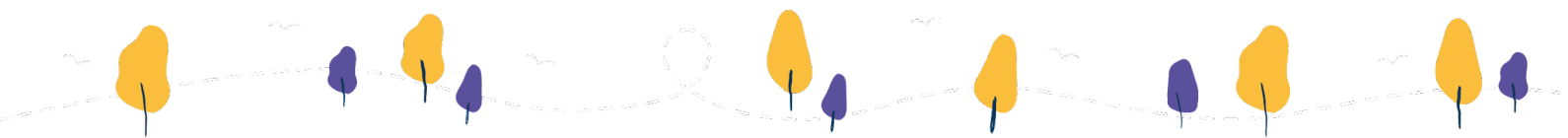


		otthon vagy a kórházban, középiskolás önkénteseink tananyagokkal támogatják őket.	motivált a tanulásban, halad a kitűzött céljai felé, vissza tud térni a formális oktatásba.	
Szülők, család	1.Oktatással kapcsolatos tájékoztatás. 2.Tehermentesítés az iskolai követelmények elérésében.	1.Oktatási lehetőségekről, kötelezettségekről tájékoztató anyag továbbítása. 2.Önkéntes egyetemisták személyes/online órákon segítenek a tanulásban otthon vagy a kórházban, középiskolás önkénteseink tananyagokkal támogatják őket	1. Jogait és lehetőségeit ismeri és tudatosan használja. 2. Csökkennek az oktatással kapcsolatos feladatai, felszabadul ideje.	300 család
Anyaiskola	1.Edukáció 2.Érzékenyítés 3.Reintegráció	1.Edukáció a beteg diák betegségéről, megváltozott képességeiről, készségeiről. 2.Érzékenyítés az osztálytársaknak, tanároknak. 3.Folyamatos együttműködés a tanár-egyetemista-diák-szülő között a tanulás során majd segítség a reintegrációban	Az iskolák aktív partnerként együttműködnek a diák rehabilitációja alatti iskolai kötelezettségeinek elérésében. Az iskola teljesíti törvényi kötelezettségét, elősegíti a reintegrációt és inklúziót.	100





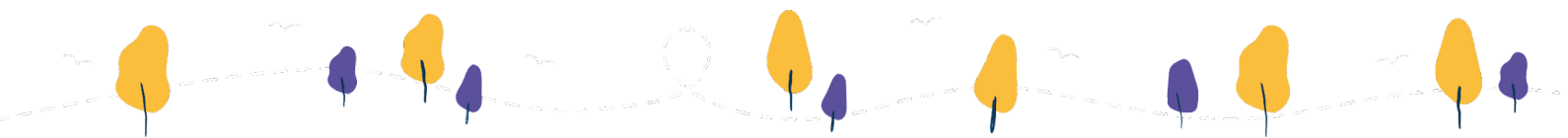
Önkéntes diákok (középiskolás és egyetemista)	Képzések, közösségi programok	Programunkba lépés feltétele a képzésünkön való részvétel, mely kommunikációs és gyakorlati tanácsokat ad a beteg gyerekek tanításához, támogatásához, zárt Moodle rendszerünk használatához. Workshop jellegű programjainkon önkénteseinknek lehetősége van részt venni, nagyobb közösségi programokon (kiállítás, koncert, stb) pedig találkozhatnak a program többi résztvevőjével.	Önkénteseink társadalmi felelősségvállalása javul, tantárgyi/ szakmai tudásuk elmélyül, személyiségük érettebbé válik.	150 középiskolás 350 egyetemista
Iskolák, egyetemek	1.Önkéntes toborzás középiskolákban, egyetemeken. 2.Együttműködési szerződések	1.Félévente plakátokkal, social média felületeken és önkénteseink segítségével új önkéntesek toborzása.	Szakmai programokban együttműködő egyetemek, középiskolák (gyakorlati hely, pedagógiai tapasztalatszerzés,	20-30 középiskola 20-30 egyetemi kar





		2. Minél több egyetemmel együttműködési szerződés kötése, hogy választható kurzusként vagy gyakorlólé helyként megjelenjen a KórházSuli.	társadalmi felelősségvállalás).	
Kórházak	Együttműködési megállapodások	Együttműködési megállapodás keretében, a KórházSuli program ajánlása betegeiknek a rehabilitáció idejére ill. a lehetőségeknek megfelelően tanulócsoport megszervezése a tartósan kórházban gyógyuló gyerekeknek.	A kórházi ajánlások és tanulócsoportok munkája alapján a gyógyuló diákok tanulmányi kötelezettségeiknek jobban eleget tudnak tenni, a elszigetelődésük csökken, mentálisan megerősödnek.	20-30 kórház
Támogató partnerek	támogatás gyűjtés	céges, pályázat, közösségi, 1%	az Alapítvány működésének finanszírozása, a fenntartható működés biztosítása	az releváns, hogy a működéshez és a fejlesztéshez szükséges forrásokat biztosítsa

2.4 A megközelítés népszerűsítése



2.4.1 Mit szeretne a KórházSuli népszerűsíteni?

A KórházSuli 2014. óta azoknak a tartósan beteg gyerekeknek az otthoni tanulását támogatja önkéntes egyetemisták és középiskolások segítségével, akik a kórházból már kikerültek, de iskolába még nem járhatnak. Betöltve ezzel azt a jelenlegi szabályozásból adódó rést, ami az oktatási és egészségügyi ellátórendszerek között kialakult. A KórházSuli program saját fejlesztésű módszertani alapokon nyugvó, hiánypótló tevékenységet lát el, amihez a társadalmi bázis építés szervesen hozzátartozik. Az alapítvány szigorú keretrendszerben működik, folyamatosan monitorozva a közös tanulást, aktív kapcsolatot tartva mind a segített diák, mind az önkéntes oldalon, ezáltal megteremtve a gördülékeny, hatékony és biztonságos közös munkát.

Az önkéntesek alapvetően az otthoni lét alatt segítenek, de az online világ eredményeképp a kórházba való visszakerüléskor – az egészségügyi állapothoz alkalmazkodva – is folytatódhat a közös tanulás. A KórházSuli program a középiskolások bevonásával indult, bázisintézménye a budapesti Eötvös József Gimnázium volt. Jelenleg a Mozgásjavító Általános Iskola és Gimnázium ad helyet az alapítványnak a mindennapokban.

Az a cél, hogy a gyógyulásuk után lelkileg is megerősödve térhessenek vissza betegségük előtti életükhöz. A KórházSulival országszerte biztonságos közegben, játékosan, közösségben tanulhatnak és gyógyulhatnak a beteg diákok.

Középiskolás és egyetemista önkéntesek saját fejlesztésű tananyagokkal nem csak az iskolai felzárkóztatásban, korrepetálásban, hanem a gyógyulás nehéz időszaka alatt is átsegítik a gyógyuló gyermeket.

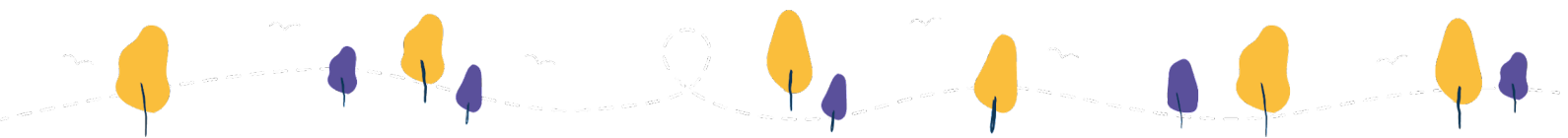
A KórházSuli csapata nem csak koordinálja, de támogatja és végigkíséri a segítő és segített között zajló közös munkát, kapcsolatban áll a szülőkkel, iskolákkal, tanárokkal egyaránt. Képzéseivel és támogató keretrendszerével biztonságban tartja mindkét oldalt, gondoskodik róla, hogy mindenki fejlődjön a közös munka során, valódi win-win helyzet alakuljon ki minden párosnál.



A KórházSulihoz való önkéntes csatlakozás feltételei:

- a feladatköröknek megfelelő képzésen való részvétel,
- az önkéntes szerződésben vállaltak betartása,
- az esetmegbeszélőn való részvétel, melyet képzett szupervizorok tartanak a közös tanulás során megélt lelki nehézségek feldolgozására,
- e-napló (tanulások végén a találkozások jellemzőiről kötelezően kitöltendő elektronikus napló) vezetése az önkéntes munkáról.

Az önkéntesek képzését oktatási és egészségügyi szakemberek – pedagógusok, kórházpedagógus, szociális munkás – tartják. A személyes élmények és kérdések megválaszolásában helyet kapnak a középiskolás és egyetemista mentorok is. A középiskolások attitűdformáló beszélgetésen ismerkednek meg a beteg gyermekek helyzetével, illetve megtanulják a tananyagfejlesztő rendszer használatát. Az



egyetemisták számára szervezett 10 órás képzés tartalmazza a beteg gyermekek és családjaik megváltozott életének, az oktatási rehabilitációnak, módszertani és kommunikációs ismereteknek, valamint a segítő kompetenciáinak bemutatását. A képzés után a középiskolások egyénileg vagy 2-3 fős csoportokban, az általuk választott tantárgyból, témakörből interaktív, kreatívan feldolgozott tananyagokat fejlesztenek az általános- és középiskolai tananyagokból, a Moodle tananyagfejlesztő rendszerben, önkéntes mentortanárok támogatásával és ellenőrzése alatt. Ugyanakkor, a középiskolások nem állnak személyes kapcsolatban a gyógyuló kortársaikkal. A velük való találkozásra kizárólag szervezett keretek között (tábor, koncert, kiállítás) van lehetőségük. Ez a szabály az ő védelmüket szolgálja. Az egyetemisták személyes és/vagy online találkozások alkalmával tanulnak együtt a kiválasztott párjukkal felhasználva a középiskolások által fejlesztett tananyagokat. A tanuló párok kiválasztásának szempontjai lehetnek például: a lakóhely közelsége, a betegség típusa, tantárgy, korosztály, valamint érdeklődési kör szerint.

2.4.2 Hogyan szeretné Ön a megoldást népszerűsíteni?

A KórházSuli program terjesztése hálózati rendszerben történik az egészségügyi és közoktatási intézményekkel való együttműködés során. A működési rendszer minél egyszerűbb átadása ill. a minőség biztosítása érdekében, munkafolyamat leírások készültek, melyet a hálózat tagjai is használhatnak.

A szélesebb körű ismertség eléréséhez alkalmazott eszközök:

1. Toborzás plakátokon, social media felületeken (honlap, Facebook, Instagram, LinkedIn), résztvevőink **kapcsolati rendszere, oktatási intézmények belső hírcsatornáit.**



2. Média megjelenések: nyomtatott és online sajtóban:

2021. szeptember - Felelős Szülők Iskolája - Manna FM:

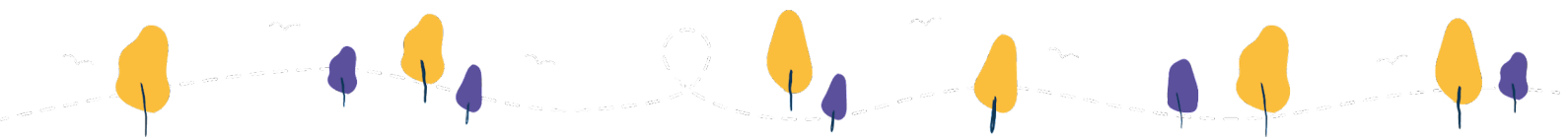
<https://soundcloud.com/mannafm/holnap-becsengetnek-reggeli?fbclid=IwAR2BTyU7dXtQbX2JBdwJlzPFqtasb2nLePhiQWIMXVwqG1CFEJyY9B8Mo>

2021. december - Klubrádió:

https://www.klubradio.hu/archivum/otos-falusi-mariann-nal-es-lang-gyorgyivel-2021-december-01-szerda-1005-21539?fbclid=IwAR3qW45S_j1aqadlZBrTwcOCFAR4ZwVMtI3QrxHBu5_5CZzY5oEMY7vy810

2021. december - ATV Magyarország:

<https://www.youtube.com/watch?v=lcOTKxGytLY>



2022.március - WMN:

<https://wmn.hu/wmn-life/57009-a-beteg-gyerekek-szamara-a-tanulas-a-jovobe-vet-ett-hitnek-es-a-remenynek-az-eszkoze--interju-tothne-almassy-monikaval-a-korhaz-suli-alapitvany-vezetoje?fbclid=IwAR0UrmSuB---8ifT30Y0zhIMY9pn40nODAA7ZkdyVo4x8M1qvyFg6ZEW9Z4>

2022. április: - 24.hu:

https://24.hu/belfold/2022/04/07/vecses-evangelikus-gyulekezet-templom-menekult-gyerekek-sator-suli-oktatas-iskola/?fbclid=IwAR1eb94j760tyvOWIMHLog6uSFvpWmpi3sMxVdrH1SlQ_SML3szjcMsCqUs

2022. május - Kossuth Rádió:

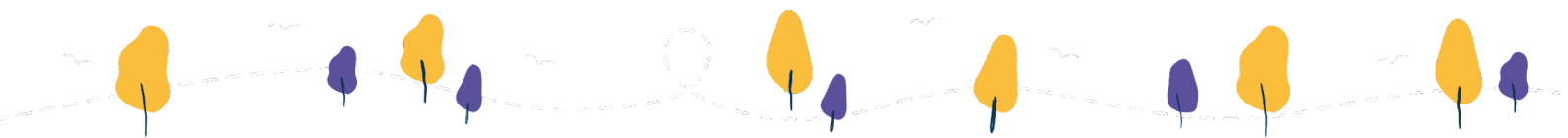
https://mediaklikk.hu/kossuth-radio-elo/?fbclid=IwAR3_i-T9H_qFS_sbFH4fxXjdQmr-D64ab9qrj-gBfBQosRVyG9xLveNxbg0

2022. június - Index:

https://index.hu/belfold/2022/06/19/tartos-betegseg-gyerekek-oktatas-korhazpedagogus/?utm_campaign=googlenews&utm_medium=link&utm_source=editors&fbclid=IwAR2vq84wxTQ4O0Q38bX-d_P3dIDv9Z0lCAgxseKHvLunzVe-mQrq6xOOp84

3. Szakmai együttműködések egészségügyi intézményekkel.

- szakmai eseményeken való részvétel
- konferencia részvétel
- szakmai sajtóban publikálás



2. Szakmai együttműködések közoktatási intézményekkel.

- rendszeres egyetemi előadások (szakirányú felsőoktatási intézményekben)
- iskolai érzékenyítő programokon való részvétel
- konferencia részvétel
- szakmai eseményeken való részvétel
- szakmai sajtóban publikálás
- kapcsolatfelvétel anyaiskolákkal

3. Szakmai együttműködések társszervezetekkel.

- szakmai eseményeken való részvétel
- közös projektek a gyerekekért
- konferencián részvétel

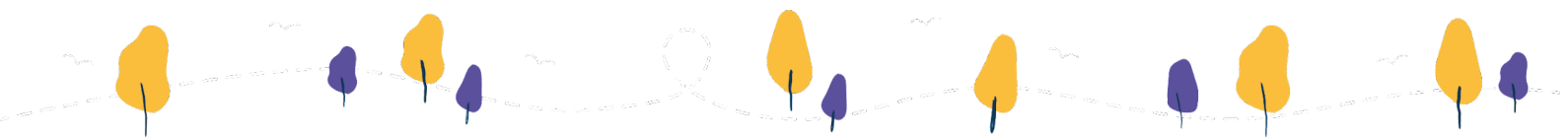
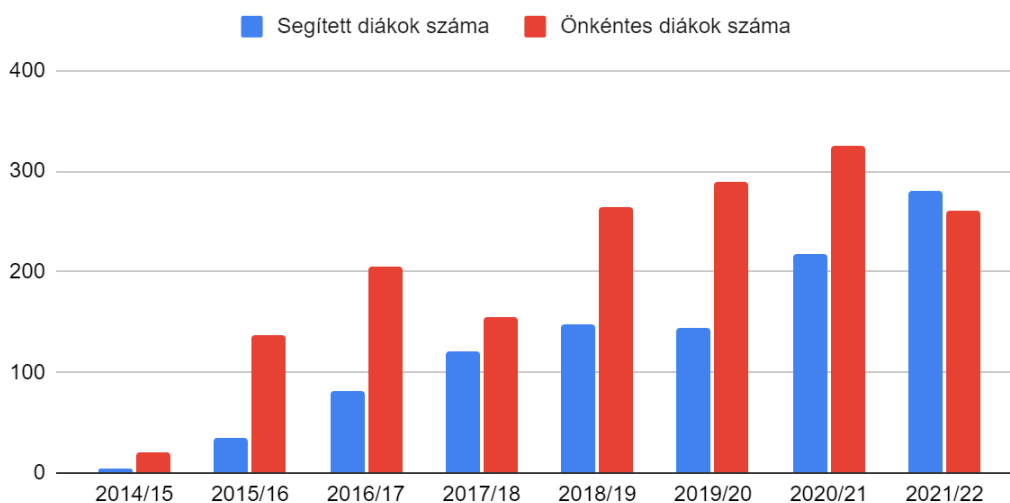
4. Image építés, márkakommunikáció

- a KórházSuli ismertségének növelése és az adománygyűjtő aktivitások kommunikációs támogatása
- honlap, arculat folyamatos megújítása

2.4.3 Hol áll jelenleg a népszerűsítés érdekében tett erőfeszítés?

A KórházSuli programban segített diákok és a segítő önkéntesek száma évről-évre növekszik:

Segített diákok száma és Önkéntes diákok száma



Szakmai népszerűsítés:

• Hálózatépítés kórházakban:

2021/22-es tanévben indított együttműködések:

- NYÍREGYHÁZI JÓSA ANDRÁS OKTATÓKÓRHÁZ

• Hálózatépítés a közoktatásban:

2021/22-es tanévben indított együttműködések:

- Nyíregyházi Egyetem
- Magyar Képzőművészeti Egyetem
- Patrona Hungariae Katolikus Iskolaközpont
- Szolnoki Szakképzési centrum
- Patrona Hungariae Katolikus Iskolaközpont



Hálózatépítés társszervezetekkel:

2021/2022-es tanévben indított együttműködések:

- Emberi Erőforrások Minisztériuma
- Integrált Jogvédelmi Szolgálat
- Tégy egy lépést!



Társadalmi beágyazottság növelése pályázatok segítségével:

- Stronger roots pályázat (2 éves) - 2. év:

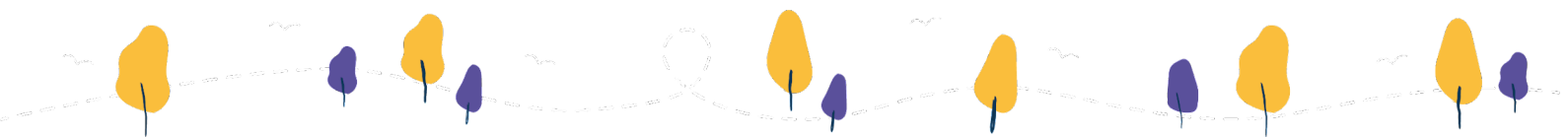
A 2020-ban elnyert NIOK+Open Society Fund együttműködésével kiírt pályázat ebben az évben lezárult. Az elnyert összeget társadalmi bázisépítésre, kommunikációs és fundraising díjakra és kampányokra használtuk fel.

- Magnet Bank - KAP 2021 Megnyert támogatás: 584 945,- Ft

A KAP projektben kapott támogatás kiegészítésével az iskolai inklúziót segítő tevékenységeket tudtunk elvégezni. Rendhagyó osztályfőnöki órákat, workshopokat tartottunk, szakmai módszertani anyagokat készítettünk, ezzel is támogatva a gyógyuló gyerekek közösségben tartását, az osztály felkészítését a visszafogadásra.

- Tesco - Ön választ, mi segítünk Megnyert támogatás: 800 000,- Ft

A pályázat fókuszában a keleti régiós munkánk támogatása állt. Szeptember 1-jével hivatalosan is megkezdte munkáját a KórházSulis pedagógus a kórházi ágyak mellett. A kórházi pedagógus bérének finanszírozása jelenleg részben saját forrásból, részben a korábbi TESCO pályázat támogatásának köszönhető. Az idei évben kétszer is nyertesei voltunk a pályázatnak, így e forrásból további kb 6 hónapnyi bérköltséget tudunk biztosítani.



- Cherrisk Megnyert támogatás: 584 945,- Ft
A biztosító applikációján keresztül jótékony ügyek támogatására indítanak kampányokat. Most a KórházSuli is kiválasztható szervezet volt. A támogatást alaptevékenységünk ellátására használtuk fel.
- Alternatív közösségek egyesülete - Most lépj
Megnyert támogatás: 300.000,- Ft
Az elnyert pályázati támogatással és debreceni koordinálással olyan bemeneti szakmai térkép elkészült a következő tanévben csatlakozó debreceni önkéntesek számára, amivel tájékozási pontokat adhatunk a beteg gyerekekkel való foglalkozáshoz, hogy szakmailag felkészülten, magabiztosan és felelősséggel vehessenek részt a munkában.

Folyamatban lévő elnyert pályázatunk: az iskolai inklúziós folyamatainkat támogató **Black Rock pályázat**. Elszámolása 2023-ban várható.

Tervek:

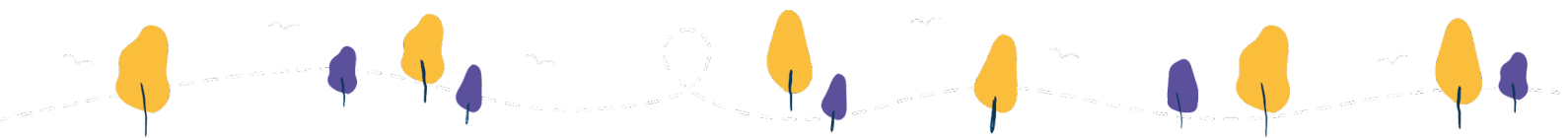
- KórházSuli bázis további elmélyítése a keleti és északi régióban: a debreceni, nyíregyházi és miskolci egyetemekkel, kórházakkal. További irányokba terjeszkedés.
- Az anyaiskolákkal való együttműködés erősítése országos szinten. A beteg gyermek csatlakozásakor felvenni a kapcsolatot az anyaiskolákkal, módszertani támogatást nyújtani számukra és összekötni az egyetemistát a szaktanárokkal.
- A mentális betegséggel küzdő gyerekek terapeutáinak felkeresése, közös tanulás indulásának egyeztetése.
- KórházSuli hírének terjesztése minél több egészségügyi és közoktatási intézményben szerte az országban.
- Akkreditált képzés előkészítése



3. Társadalmi hatás

Társadalmi cél, hogy a beteg gyerekek és a szüleik vissza tudjanak térni a mindennapi életükbe, a trauma feldolgozásával ők is a társadalom hasznos tagjává váljanak ismét.

Ezen kívül hangsúlyos cél egy olyan generáció kinevelése az önkéntesekből, akik társadalmi felelősségvállalásra nyitottak, eszközeik vannak a megoldásokhoz. Az is cél, hogy hosszú távon pedig önkéntesből a támogatói oldalra kerüljenek.



Az önkéntes tanár szakos egyetemistákon keresztül a köznevelésre szeretnénk hatni úgy, hogy az egyéni bánásmód és a beteg gyerekekre való odafigyelés szemlélete kerüljön be a pedagógiai gyakorlatba.

3.1 Felhasznált erőforrások (Input)

Felhasznált erőforrások:

1. Pénzügyi források

a. támogatások

1. Swietelsky Vasúttechnika Kft. - 50.000 Ft
2. Richter Gedeon Nyrt. - 5.000.000 Ft
3. The Source Cody Agency Kft. - 227.844 Ft
4. Opten Informatikai Kft. - 3.000.000 Ft
5. WSH Számítástechnikai Oktató és Szolgáltató Kft. - 300.000 Ft
6. Union Vienna Insurance Group Biztosító Zrt. - 1.000.000 Ft
7. BioTech USA Kft. - 1.267.289 Ft
8. SYSARTIST Kft. - 1.000.000 Ft
9. CSATISZ-BAU Kft. - 1.000.000 Ft
10. KPMG Global Services Hungary Kft. - 1.500.000 Ft
11. Effekteam Egyesület - 400.000 Ft
12. Schenker Nemzetközi Szállítványozási és Logisztikai Kft. - 1.000.000 Ft
13. Kárpátok Alapítvány - 581.380 Ft

a. pályázatok

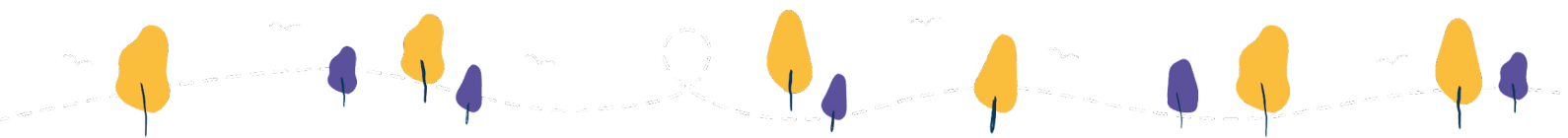
1. Magnet Bank - KAP 2021 - 584 945,- Ft
5. Tesco - Ön választ, mi segítünk - 800 000,- Ft
6. Cherrisk - 584 945,- Ft
7. Alternatív közösségek egyesülete - Most lépj! - 300.000,- Ft



c. adománygyűjtő kampányok

1. Új Nap Új Remények: A tanulásnak és a közösségnek gyógyító ereje van!

Új Nap Új Remények: Akiknek a tanulás gyógyító, szárnyakat adó örömforrás 2021 szeptemberében - immár harmadik alkalommal - 20 adománygyűjtő követtel vettünk részt az eseményen. Arra gyűjtöttünk hogy a tanulópárosok egymásra találjanak, és együtt élményeket szerezzenek.



Eredmény: 2 679 450,- Ft

2. Adj élményt karácsonyra a beteg gyerekeknek!

Decemberi adománygyűjtő kampányunk célja az volt, hogy 95 tanulóparunknak a tanuláson túl, közösen átélt élményeket adjunk. Budapesti Corvinus Egyetem hallgatói több, mint 50 diákszervezetével kapcsolódott a gyűjtéshez.

Eredmény: 523.500 Ft

3. Tavaszi duplázó – kilométergyűjtés, sportprogramok

Eredmény: 261.000 Ft

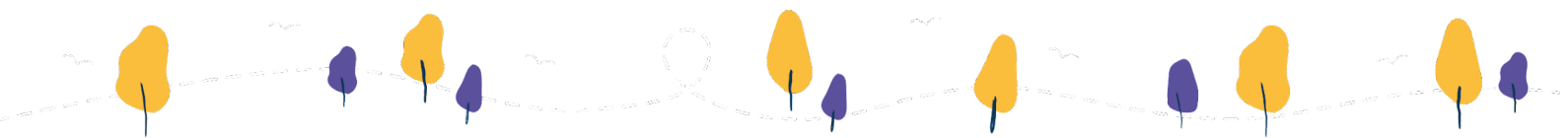
4. Adó 1%

1. Kézelfogható erőforrások/Természetbeni támogatások

- a. egy állandó iroda (Mozgásjavító Általános iskola és Gimnázium épületében)
- a. Rendezvényekhez ingyen kapott helységek (pl. képzéshez termek)
- b. adományként kapott irodai bútorok, berendezések (pl. számítógépek, nyomtatók)
- c. Rendezvényekhez adományként kapott eszközök (pl. gyerekeknek ajándékok, céges szóróanyagok, pizza)

1. Időforrások

- a. egyetemisták időráfordítása
- a. tananyagkészítő középiskolások időráfordítása
- b. felnőtt önkéntesek időráfordítása
- c. pro-bono szolgáltatások:
 - CRM rendszer (Soulware Zrt.)
 - Moodle rendszer (Klippe E-learning Kft.)
 - jogi tanácsadás (Budlegal Ügyvédi Társulás)
 - PR ügynöki szolgáltatás (KNK PR&Média)
 - fordítás (Szabadúszó Fordítók Egyesülete)
 - mentor szaktanárok - tananyagok ellenőrzése, önkéntesek módszertani támogatása
 - szupervizori tevékenység - esetmegbeszélő alkalmak az önkéntes egyetemisták részére (Magyar Szupervizorok és Szupervizor-Coachok társasága)
- b. 3 főállású munkatárs munkája



3.2 Elvégzett munka

- Egyénekhez kapcsolódó teljesítmény:

Egyénileg segített diákok	251 fő
Tanulócsoportban segített diákok:	30 fő
Beteg gyereket tanító önkéntes egyetemista	307 fő
Beteg gyerekeknek tartott tanórák	3018 óra
Beteg gyerekekkel tanuló egyetemisták önkéntes órái	6944 óra
Önkéntes középiskolás	48 fő
Elkészült tananyagok	35 tananyag
Felnőtt segítő	23 fő

- A tevékenység által elért intézmények száma

Elért intézmény:	5 db
Egyetemi kapcsolódás	10
Középiskola	25
Kórház	21
Anyaiskola	60
Társ szervezet	4

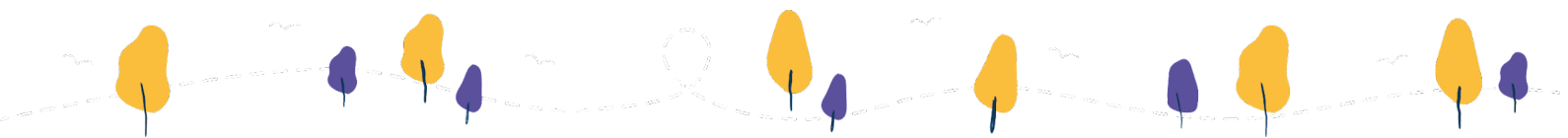
- Tevékenységhez kapcsolódó teljesítmény:

Képzéseken résztvevők száma	270 fő
Esetmegbeszélőkön résztvevők száma	158 fő
Rendezvények és résztvevőik száma	400+ fő



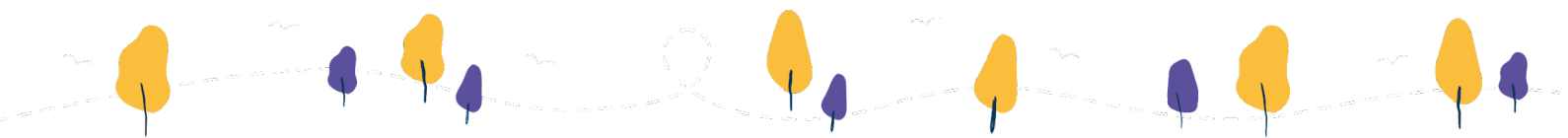
3.3 Hatás (beleértve az Outcome-ot is)

Célcsoport:	Mérési pont:	Mérési eszköz:	Hatás:	Elért létszám:
Segített diák	tanórai jelenlét,	kérdőív, interjú	A betegség alatt is képességének	66 elégedetts



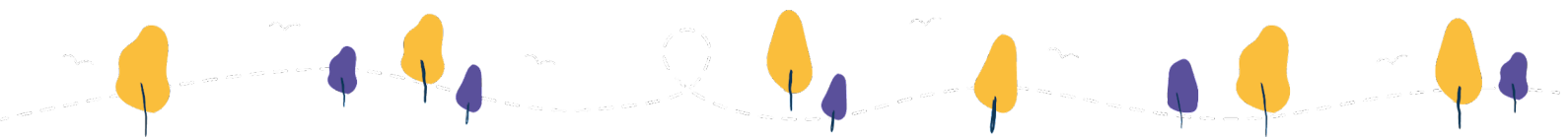


	<p>kitűzött cél elérése motiváció változása anyaiskolával kapcsolattartás</p>		<p>és eü-i állapotának megfelelően tanul: - tanulmányi folytonosság biztosítása, - évisméltés elkerülése, - aktív partner.Tanórai jelenlét. Mentális stabilitás támogatása, - kapaszkodók, - döntési pontok visszahozása, - önértékelés növelése, - új értékek, lehetőségek megtalálásának segítése, - az osztályközösség része, - célok láttatása Oktatásba való visszatérés megalapozása: - önértékelés erősítése, - közösségi, társas kapcsolatokban való részvétel biztosítása.</p>	<p>égi kérdőív kitöltés (szülőivel közös kérdőív)</p>
--	---	--	--	---





Család, szülők	- tanuláshoz való jogok ismerete, - iskolával való kapcsolattartása - mentális stabilitás	Tájékoztató füzetek Kérdőív	Jogait ismerő és érvényesítő szülő. Motivált és hisz, támogatja az iskolai visszatérést.	66 elégedettségi kérdőív kitöltés
Középiskolás önkéntes	Soft skillek pozitív változása	KS nyilvántartás	A tantárgyi tudás bővülése Fejlett személyiségű, környezetére érzékeny, segítő	nem volt mérés
Egyetemista	Soft skillek pozitív változása	Kérdőív	Társadalmi felelősségvállalás. Személyiségfejlődés: önismeret, komm. készség, kooperáció, problémamegoldás, kreativitás, önérvényesítés, határtartás, rugalmasság, alkalmazkodókészség, időbeosztás, türelem, elfogadás, nyitottság, felelősség, empátia, határozottság	104 elégedettségi kérdőív kitöltés
Anyaiskolák	Információval rendelkező, tanulási folyamatban és visszailleszkedés-	Interjú, Tájékoztató anyag, kérdőívek	Aktív partner. Kompetens. Ellátja tvi kötelezettségét.	nem volt mérés



	ben együttműködő pedagógusok		KS-sel együttműködő.	
Kórházak	Együttműködés a kórházak és a KS között	kérdőív, szerződés	Aktív partner. Beazonosít, ajánlja a KS-t. Konzultáció, tanulószoba.	nem volt mérés
Egyetemek, középiskolák	Együttműködés a kórházak és a KS között Gyakorlati helyszíneit bővíthetik	Kérdőív, CRM	Aktív partner. Beazonosít, ajánlja a KS-t. Konzultáció, tanulószoba.	nem volt mérés

Hatásmérésünkön a 2021/2022-es tanévben az utolsó simításokat végeztük, formális mérés még nem igazán történt, nagyon kezdetleges, próbaszerű elégedettségmérés történt. A kis számú szülői, önkéntes elégedettségi kérdőívek alapján a felmerülő igényekhez igazítottuk működésünket, illetve újragondoltuk a hatásmérés lehetőségeit, formáit. A 2022/2023-as tanévben nagy hangsúlyt fektetünk rá.

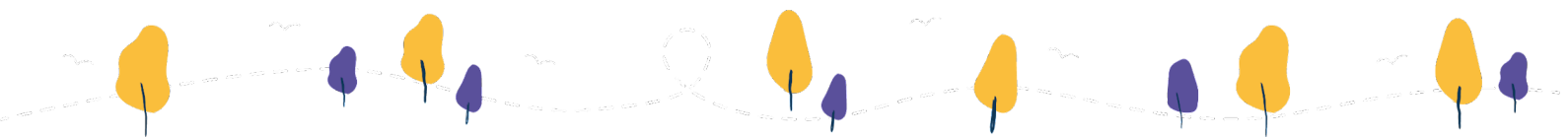
3.4 Értékelés és minőségi kontroll



Főtámogatónkkal, a Telenorral közös Online tanítók programunk közel 300 pályázatból került a legjobb 15 közé. A SozialMarie 2021 díjakat a nemzetközi zsűri május 1-jén ítélte oda 15 kiemelkedő társadalmi innovációnak Ausztriából, Magyarországról, Horvátországból, Csehországból, Szlovákiából és Szlovéniából. A KórházSuli Összefogással az oktatásért a COVID járvány alatt című, a Telenor Hungary-val közös projektje is a SozialMarie – Prize for Social Innovation nyertesei közé került.

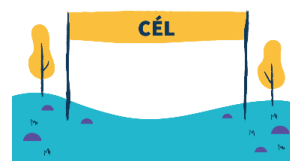
A Legjobb együttműködés kategória győztesei lettünk.

A Civil Díjat a NIOK Alapítvány azzal a céllal hozta létre, hogy felhívja a figyelmet azokra a civil kezdeményezésekre, amelyek kiemelkedő eredményeket értek el, Büszkék vagyunk a most elnyert díjra.



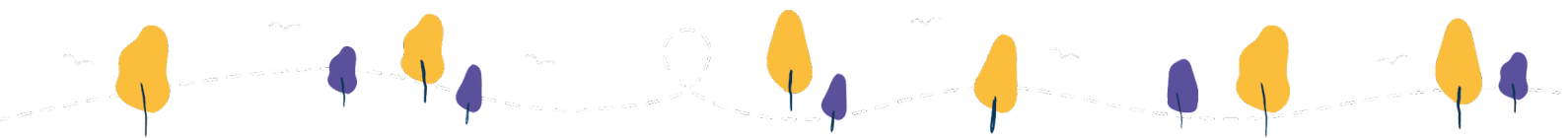
4. Tervezés és kilátás

4.1 Tervezés és célok



Alapvető cél, hogy a KórházSuli program, a beteg gyerekek oktatási- és szociális rehabilitációja, ennek ügye megfelelő ismertséget kapjon annak érdekében, hogy társadalmi szintű kezelése megtörténjen. Ehhez sokkal nagyobb eléréssel kell kommunikálni és nagyobb hatékonysággal támogatókat megszólítani és bevonni.

1. Célunk ,hogy az eddigi végzett munkánk magas szakmai színvonalát a pályázati idő alatt is megőrizzük, ami a szervezet szakmai beágyazottságát tovább növeli.
2. Célunk az átgondolt fundraising stratégián alapuló tevékenység eredményeképp a fenntartható diverzifikált forrásportfólió kialakítása, több támogató elérése és bevonása, a lakossági adományok, vállalati támogatások és a major donor támogatások volumenének növelése, szervezeti bevételeken belül a szerepének erősítése.
3. A KórházSuli kommunikációjának erősítése az új kommunikációs csapatunkkal. Egy szakmailag jól kidolgozott kommunikációs stratégia alapján: a különböző célcsoportokkal célzott tartalmú és csatornájú kommunikáció folytatása, márkaépítéssel és márka kommunikációval segíteni a társadalmi bázisépítést, a támogatói megkeresések hatékonyságát.
4. “Hosszú távú befektetésként” a szervezet fundraising tevékenységének és kommunikációjának tudatos, szakmailag magas szintre emelése, amely által biztos alapokra helyeződik a KórházSuli társadalmi bázisa.
5. Célunk továbbá a lakossági-, illetve a major donor támogatások 10%-os növelése.
6. Az irányelv eljuttatása minél több intézményhez, segítségnyújtás az irányelv megfelelő alkalmazásához.
7. Az RMHC-zel együttműködve a Kórházból suliba szakmai kézikönyv megírása
- 8.



A szervezet víziója:

Középtávon:

Tekintve, hogy sikerült országosan ismertté, elismert szakmai szereplővé válni, szeretnénk az akkreditált képzésünket minél hamarabb elindítani.

Kórházból Suliba kézikönyv megírása pedagógusoknak, szülőknek

Hosszútávon:

2-3 év múlva feláll egy országos módszertani- és oktatásrehabilitációs központ, amelynek része a KórházSuli, ahol a gyerekek és a családok komplex oktatási, pszichoszociális, jogi segítséget kapnak, hogy mihamarabb lelkileg is megerősödve tudjanak visszatérni a betegség előtti életükhöz. Ezen kívül országos szervezatként továbbképzéseket szerveznénk az oktatás és az egészségügy érintett szereplői számára, terepgyakorlati helyszíneként működne egyetemi hallgatók számára.

Ahhoz, hogy a hosszú távú víziókat elérjük, fontos, hogy a szakma képviselői, szereplői és az érintettek is megismerjék a KórházSulit, elismerjék a szakmai eredményeit, kompetenciáját.

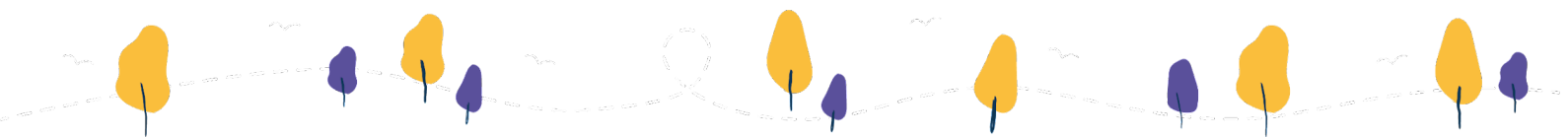
4.2 Fejlődési potenciál és lehetőségek

A megalakult minisztériumi munkacsoport által elkészült pedagógiai irányelv eljuttatása intézményekhez, segítő, szakmai melléklet készítése a megfelelő felhasználás érdekében.

Felsőoktatási intézmények nyitása a kórházpedagógiai oktatás felé, egyre több együttműködési szerződést kötünk, szeretnénk ezt a jövőben is folytatni, meglévő kapcsolatainkat mélyíteni, erősíteni.

Részek a szakmai stratégiai anyagból

A KórházSuli az iskolából kimaradó, tartósan beteg gyermekek kórházi és otthoni tanulását segíti. Célunk, hogy a gyógyuló gyermekek lelkileg is megerősödve térjenek vissza betegségük előtti életükhöz. Ebben segítjük őket, családjukat és anyaiskolájukat. Hiszünk a tanulás és a közösség gyógyító erejében.



Fő cél / misszió

- a beteg gyermekek oktatási rehabilitációs folyamatának támogatása szoros együttműködés a családdal, anyaiskolával és egészségügyi intézménnyel
- a pedagógus hallgatók számára szemléletformáló gyakorló terep biztosítása
- akkreditált képzés elindítása



További célok:

- részvétel a diákok társadalmi érzékenységének, felelősségvállalásának fejlesztésében

KS = Oktatási Rehabilitációs Központ

A jelenlegi törvények szerint az iskolák kötelezettsége a hogy a betegség miatt egyéni tanrendbe került tanulók számára heti 10 óra egyéni foglalkozást biztosítsanak. Ennek számos okból nem tudnak eleget tenni. Ebben a helyzetben tölt be a KórházSuli ma kizárólagos hiánypótló szerepet.

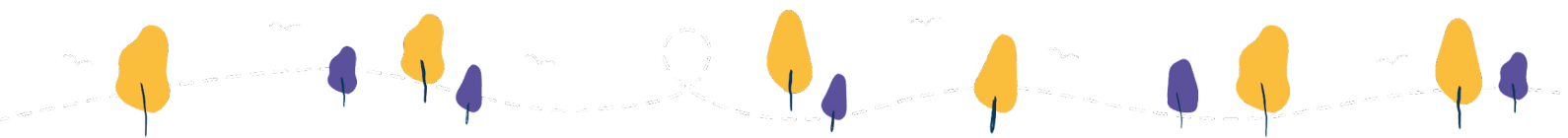
Célunk, hogy a következő 7 évben kis civil szerveződésből országos oktatásrehabilitációs és inklúziós módszertant adó alapítvánnyá, országos oktatási rehabilitációs központtá váljunk. Az anyaiskolák számára az inklúziót segítő módszertani segítséget nyújtunk, mely által szakmailag felkészülten tudnak törvényi kötelezettségünknek eleget tenni, támogatni a betegség miatt az iskolából kimaradó tanulóikat. Ezáltal programunk a felelősséget vállaló és törvényi kötelezettségeinek eleget tevő intézmények támogatójává válik a jelenlegi problémamegoldó feladatkör helyett.

1. Az alaptevékenység - évente 200-300 gyerek támogatása

Két pillér:

A., A gyógyuló gyerekek reintegrációs folyamatának a támogatása - a gyógyuló fiatalokat képessé tesszük a visszailleszkedésre:

*A/a., **személyes mentorálási folyamat során** otthon online és/vagy offline formában növelve a lefedett tantárgyak számát*



A/b. **kórházi tanulószobai csoportokban** (pl. Ali utcai gyermekpszichiátria)

A/e. **kórházi foglalkoztatókban** (pl. Győr, Debrecen)

A/f **intézményi tanulócsoporthoz** (pl. Mexikói úti Mozgásjavító)

B., Az iskolai inklúziós folyamatok segítése - az iskolai közösséget képessé tesszük a visszafogadásra

- a jogszabályi összefoglaló összeállítása az iskolák és a szülők számára
- több lépcsőből álló módszertani anyag átadása: kézikönyv a leggyakoribb betegségekről, egy digitális kisokos a diáktársaknak és szüleiknek, szakmai cselekvési terv a pedagógusoknak (RMHC), szemléltetformáló tanórák óravázlata.
- rendhagyó osztályfőnöki órák megtartása

1. Önkéntesek társadalmi szerepvállalásának építése, szemléltetformálása

- egyetemisták számára szakmai képzés, esetmegbeszélők, mentortanári hálózat, gyakorlati helyszín, kreditek lehetősége
- középiskolások számára képzések, közösségi szolgálati órák lehetősége

1. Szakmai műhely

oktatási szektor

a., egyetemi együttműködések:

- stratégiai együttműködési megállapodások
- kurzus KórházSuli/kórházpedagógia, akkreditált képzések
- terepgyakorlati helyszín biztosítása
- workshopok
- módszertani kiadványok készítése
 - akkreditált képzések
 - módszertani kiadványok
 - egyetemi gyakorlóhely
 - egyetemi kurzusok



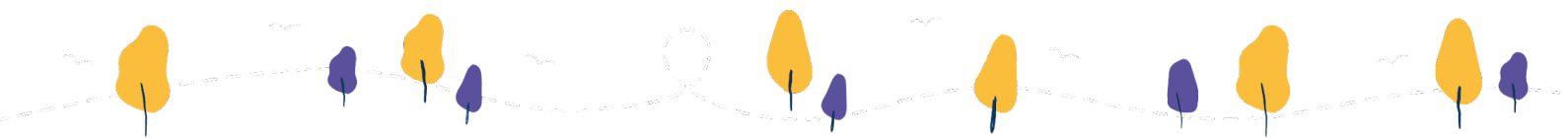
b., középiskolai együttműködések

c., oktatási szakmai lapokban megjelenések

d., konferenciákon való részvétel

egészségügyi szektor

- konferenciákon való részvétel, külföldön is



- egészségügyi szakmai lapokban megjelenések tudásmegosztás
- konferenciák, szakmai lapok, esettanulmány, cikkek, szakdolgozatok, kutatások

1. Közösségépítés

- táborok
- közös események (sport, alkotások, zene, klub)

4.3 Kockázatok

Minél többen megismerik ezt a problémakört és sok megoldás érkezik szakmai háttér nélkül.

Az alapítvány fenntartása és növekedése, a tevékenységi kör bővülése, a támogatói bázis megtartását és növekedését igényli -> függünk a támogatóktól.



A fejlődés, növekedés optimális ütemezése - szervezetfejlesztés

Megfelelő business model megválasztása

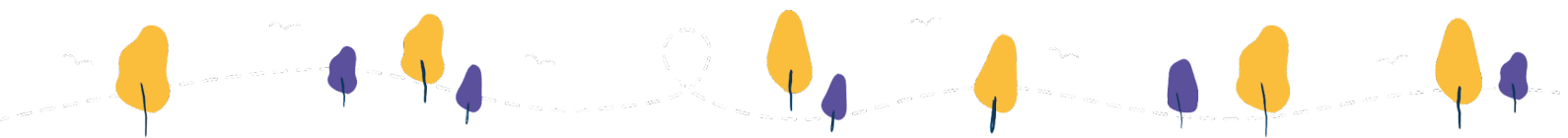
5. Szervezeti felépítés

A KórházSuli program megálmodója és alapítója, Tóthné Almássy Monika, 15 évig dolgozott kórházpedagógusként és látta, hogy a gyerekek nem vagy nagyon kevés segítséget kapnak a kórházi kezelések utáni otthoni rehabilitációjuk idején. Ez a felismerés volt az alapja programunknak, mely 2014-ben 10-10 önkéntes egyetemistával és középiskolás segítővel ill. 4 segített diákkal indult.

5.1 Szervezési struktúra

Az alapítvány ügyvezető szerve a kuratórium, mely 3 természetes személyből áll:

- Kuratórium elnöke: Tóthné Almássy Monika
- Kuratóriumi tag: Lovász Laura
- Kuratóriumi tag: Berczelédi Réka



A 2021/22-es tanév első felében 4 főállású alkalmazott dolgozott az alapítványnál és koordinálta, támogatta a segítők-segítettek tanulását az alábbi szervezeti struktúrában. A csapatból 1 fő távozott, így 2021. novemberétől 3 főállású alkalmazott folytatta a munkát.

5.2 Szervezési fejlődés állapota - Szervezeti felépítés

A programban résztvevő segítő- segítettek száma évről-évre növekszik, így a főállású és megbízási szerződéssel dolgozó alkalmazottak száma is nő. A 2021/22-es tanévre az alapítvány elérte azt a létszámot, ahol szükséges a feladatokat egymás között felosztani, munkafolyamatokat kialakítani, így fókuszálva arra, hogy mindenki a legjobbat nyújtsa saját területén. Indokolttá vált egy szervezetfejlesztés, mely kezdetét vette 2022. év elején, és ami folytatódik a következő, 2022/2023-as tanévben.

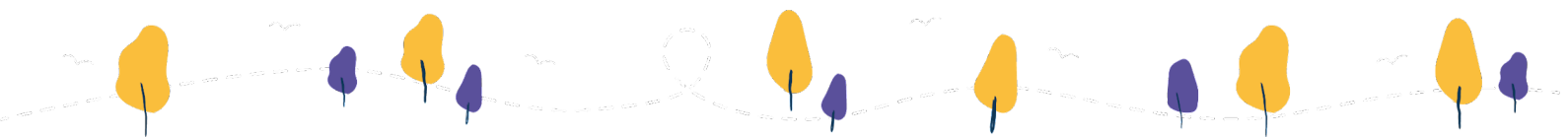
2021/2022-es tanév 1. félév területei:

Partnerkapcsolatok, média megjelenések: Drevényi Anita
Szakmai- és intézményi kapcsolatok: Budai-Tóth Krisztina
Segítő-segített kapcsolatok: Icsóné Jarábik Szilvia (novemberig)
Fundraising: Varga Brigitta
Kommunikáció: Pál Ildikó

2021/2022-es tanév 2. félév területei:

Segítő-segített kapcsolatok: Drevényi Anita
Szakmai és intézményi kapcsolatok: Budai-Tóth Krisztina
Fundraising: Varga Brigitta
Kommunikáció: Aeffect Communications and Consulting
Back office: Szakácsi Zita (e.v., részmunkaidő)

A specializáció elengedhetetlen, hiszen a KórházSuli **“érett megalapítási fázisba”** lépett, hiszen ismertségünk egyre nagyobb, pénzügyi háttérünk egyre stabilabb és segítő-segített célcsoportjaink is egyre nagyobb létszámú.



5.3 Kulcsfontosságú résztvevők:

Név:	Pozíció:	Végzettség, tapasztalat:
Tóthné Almássy Monika	Kuratóriumi elnök, igazgató	pedagógus, kórházpedagógus Kórházpedagógusok Európai Egyesületének (HOPE) vezetőségi tag (2014-2020), ország képviselő
Berczelédi Réka	Kuratóriumi tag	Eötvös József Gimnázium biológia, kémia és közösségi szolgálati tanár
dr. Szántóné Sorompó Anett		MRE Bethesda Gyermekkórház vezető szociális munkás szociális és pedagógiai osztályvezető

5.4 Partnerségek, együttműködés és hálózatok:

Tevékenységünket országszerte végezzük, így partneri kapcsolatainkat, együttműködéseinket is igyekszünk ennek megfelelően kiterjeszteni.

Támogatásunk szintjei, területei:

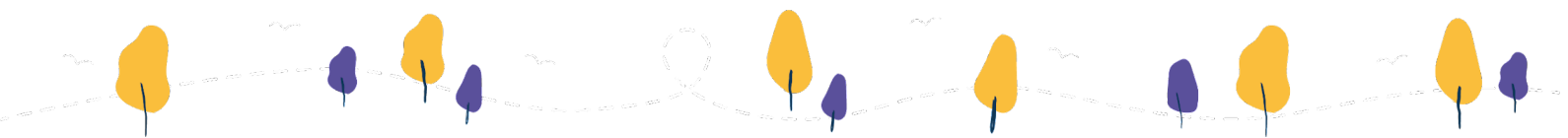
Helyi:

A. Kórházak:



1. MRE Bethesda Gyermekkórház
2. Heim Pál Gyermekkórház
3. I. számú Gyermekgyógyászati Klinika (Budapest, Bókay János u.)
4. Semmelweis Egyetem II. számú Gyermekklinika (Budapest, Tűzoltó u.)
5. Szent János Kórház és Észak-budai Egyesített Kórházak Gyermek- és Ifjúságpszichiátriai Rehabilitációs Osztálya
6. Gottsegen György Országos Kardiológiai Intézet
7. Országos Orvosi Rehabilitációs Intézet

B. Egyetemek:



1. Eötvös Loránd Tudományegyetem különböző karai:

- a. Állam- és Jogtudományi Kar
- a. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar
- b. Tanár- és Óvónőképző Kar
- c. Bölcsészettudományi Kar
- d. Pedagógiai és Pszichológiai Kar
- e. Társadalomtudományi Kar
- 0. Károli Gáspár Református Egyetem
- 0. Budapesti Gazdasági Egyetem
- 0. Nyíregyházi Egyetem
- 0. Semmelweis Egyetem
- 0. Magyar Képzőművészeti Egyetem

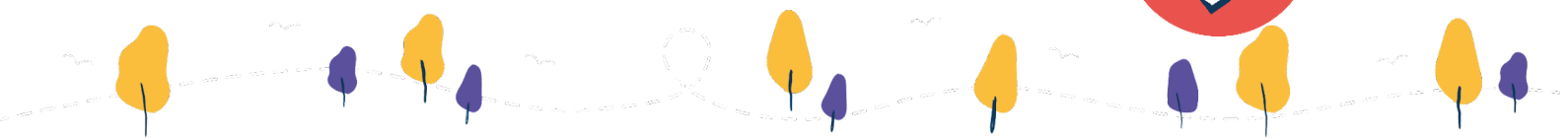


Középiskolák:

- 0. Budapesti Fazekas Mihály Fővárosi Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium
- 0. Budapesti Német Iskola
- 0. Britannica International School Budapest
- 0. ELTE Apáczai Csere János Gyakorló Gimnázium és Kollégium
- 0. ELTE Radnóti Miklós Gyakorlóiskola
- 0. ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium
- 0. Eötvös József Gimnázium
- 0. Göllner Mária Regionális Waldorf Gimnázium
- 0. Karinthy Frigyes Gimnázium
- 0. Mozgásjavító Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, EGYMI
- 0. Óbudai Árpád Gimnázium
- 0. Patrona Hungariae Katolikus Iskolaközpont
- 0. Szent István Gimnázium
- 0. Szent László Gimnázium
- 0. Toldy Ferenc Gimnázium
- 0. Újpesti Babits Mihály Gimnázium
- 0. Veres Pálné Gimnázium
- 0. Xántus János Két Tanítási Nyelvű Gimnázium

B. Együttműködő szervezetek, alapítványok:

- 1. Bátor Tábor
- 2. Felelős Szülők Iskolája
- 3. Webkurzus
- 4. SOS Gyermekfalv
- 5. RIROSZ
- 6. Csodalámpa Alapítvány





A. Támogatók, cégek:

1. Soulware
2. Yettel
3. Richter Gedeon
4. Roche
5. Klippe
6. MagnetBank
7. OTP
8. NIOK Alapítvány
9. Budlegal Ügyvédi Társulás
10. Demjén Sándor Alapítvány
11. Libra csoport
12. Pontis Media Services
13. Webkurzus
14. UNION Vienna Insurance Group
15. KPMG
16. UBM
17. PWC
18. SYSArtist
19. KNK P+R Media
20. Nadace Open Society
21. CBRE Kft.
22. Roche Magyarország Zrt.
23. Havas Security Kft.
24. Mensa Hungarica
25. Mozsásjavító Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium
26. BioTechUsa

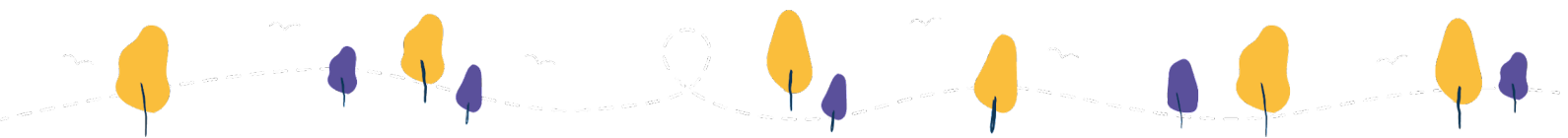
D. Egyéni: pl. szakértők, kapcsolatok

1. Tímár Noémi- szupervizor (MAGYAR SZUPERVIZOROK és SZUPERVIZOR-COACHOK TÁRSASÁGA tagja),
2. Langsteiner Marianne

Országos:

A. Kórházak:

1. Petz Aladár Megyei Oktató Kórház, Győr
2. B.A.Z. Megyei Központi Kórház Gyermekhaematológia
3. Debreceni Egyetemi Klinikai Központ - Gyermekklinika
4. Nyíregyházi Jósa András Oktatókórház

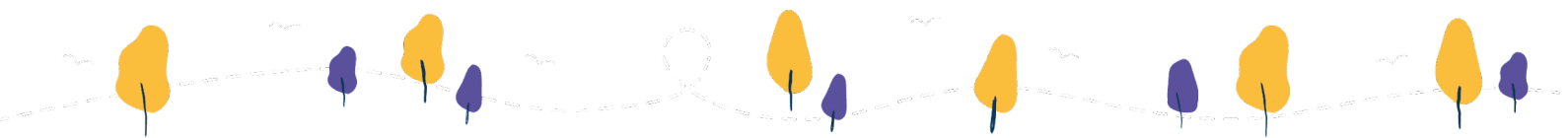


5. Jászberényi Szent Erzsébet Kórház
 6. Soproni Erzsébet Oktatókórház és Rehabilitációs Intézet
 7. Veszprémi Csolnoky Ferenc Kórház
- A. Alapítványok:
1. Lurkó Alapítvány, Győr
 2. Ronald McDonald Gyermeksegély Alapítvány, Debrecen
- B. Egyetemek:
1. Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar
 2. Széchenyi István Egyetem
 3. Szent István Egyetem
 4. Debreceni Református Hittudományi Egyetem
 5. Nyíregyházi Egyetem
- C. Középiskolák:
1. Révai Miklós Gimnázium, Győr
 2. Eötvös József Gimnázium, Tata
 3. Hódmezővásárhely Németh László gimnázium
 4. Nyíregyháza Krúdy Gyula Gimnázium
 5. Szolnoki Széchenyi István Gimnázium
- II. Nemzetközi: Európai Kórházpedagógiai Szövetség

6. A résztvevő civil szervezet profiljai

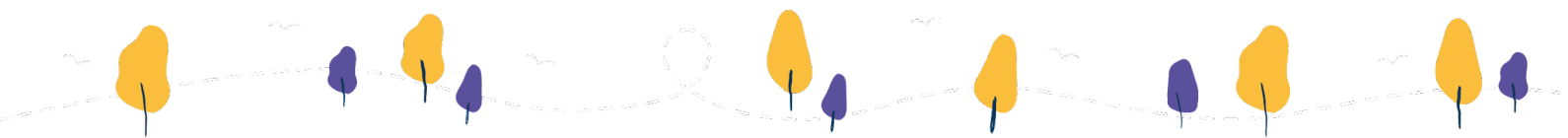
6.1 Az alapítvány profilja

Név	KórházSuli Alapítvány
Hely <ul style="list-style-type: none">• A hely ahol az alapítvány központja van (az alapító okirat szerint)• További fiókok-ágak	Székhely: 2220 Vecsés Széchenyi u. 32/c Irodáink: <ul style="list-style-type: none">• Mozgásjavító Általános Iskola 1145 Budapest Mexikói út 61• Eötvös József Gimnázium Budapest Reáltanoda u. 7.
Jogi forma	Közhasznú alapítvány, Non-profit szervezet



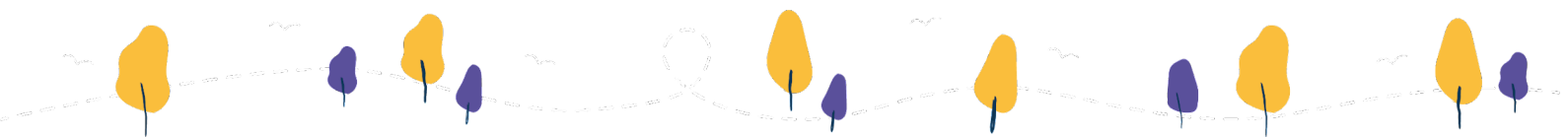


<p>Kapcsolat</p> <ul style="list-style-type: none">• Cim• Telefonszám• Fax• E-Mail• Honlap (URL)	<ul style="list-style-type: none">• 2220 Vecsés Széchenyi u. 32/c• 06 20 821 5252• info@korhazsuli.hu• https://korhazsuli.hu
<p>Az alapítvány alapítása</p> <ul style="list-style-type: none">• Az alapítás éve• Alapítótagok	<ul style="list-style-type: none">• 2017. január 12.• Alapító: Peuker Gabriella• Kuratórium elnöke: Tóthné Almássy Monika• Kuratóriumi tagok: Lovász Laura, Berczelédi Réka
<p>Link az alapító okiratokhoz (URL)</p>	<p>https://korhazsuli.hu/rolunk/</p>
<p>Jótekonysági-kereskedelmi cégjegyzék</p> <ul style="list-style-type: none">• A beiktatás neve• A beiktatás helye• A beiktatás időpontja	<p>Nyilvántartási szám: 13-01-0003848</p> <p>Budapest Környéki Törvényszék</p> <p>Budapest, 2017. január 20.</p>
<p>Jótekonysági vagy non-profit szervezet</p> <ul style="list-style-type: none">• A jótekonysági vagy non-profit cél részletei• Az adómentesség elismerése és megerősítése az illetékes hatóság által• A kiállító hatóság	<ul style="list-style-type: none">• Főként betegség, de egyéb (pl.szociális) hátrány miatt az oktatási rendszerből rövidebb-hosszabb ideig kimaradó, kórházi ápolásra szoruló vagy magántanulói státuszban lévő gyermekek tanulási-tanítási folyamatának támogatása alternatív módszerekkel. Kórháziskola létrehozása és működtetése. A beteg gyerekek kortárs támogatást kapnak ahhoz, hogy a gyógyulásuk után minél kisebb lemaradással tudjanak visszacsatlakozni iskolájukba. Fontos hozzáadott érték, hogy a bezárt





<ul style="list-style-type: none">• Non-profit cél-nyilatkozat	környezetben is megmarad a kapcsolatuk a külvilággal. <ul style="list-style-type: none">• Adómentes tevékenységet végző szervezet, nem alanya az Áfa körnek.• Budapest Környéki Törvényszék• Az Alapítvány mindenkori vagyona kizárólag az Alapító okiratban megjelölt célok megvalósítására használható fel. Az alapítói vagyonnal a kuratórium gazdálkodik.		
Adónyilatkozat <ul style="list-style-type: none">• A legfrissebb adónyilatkozat időpontja• Kiállító hatóság	https://korhazsuli.hu/rolunk/		
Alkalmazotti tanács-bizottság			
	2019	2020	2021
Létszám			
Állandó alkalmazottak			
Teljes munkaidős alkalmazottak száma	3	4	4 és 3
Részmunkaidős alkalmazottak száma	1	1	1
Alkalmazottak száma (teljes létszám)	3	4	3



Teljes munkaidős alkalmazottnak megfelelők száma (FTEs)	4	4	3
---	---	---	---

6.2 Vállalatirányítás



6.2.1 Végrehajtó szerv

Az alapítvány gazdálkodását a kuratórium ellenőrzi. A gazdálkodása során elért eredményét nem oszthatja fel, azt közhasznú tevékenységére fordítja. Az alapítványi vagyon felhasználása során az egyedi kérelmek alapján a támogatásokról elfogadott pénzügyi terv és határozat alapján a kuratórium dönt.

A kuratórium elnöke: Tóthné Almássy Monika

Kuratóriumi tagok: Lovász Laura

Berczelédi Réka

6.2.2 Felügyeleti szerv

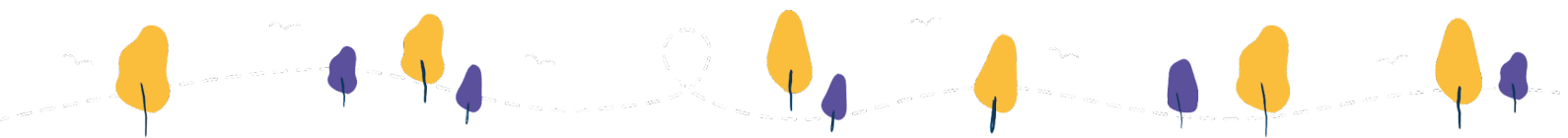
- Nemzeti Adó- és Vámhivatal
- Cégbíróság

A civil szervezetek törvényességi felügyeletét a bíróság látja el, a törvényességi felügyeleti eljárás során a bíróság hivatalból vagy kérelemre jár el. A törvényességi felügyelet nem terjed ki a szervezet gazdálkodásának és döntéseinek gazdasági-célszerűségi szempontból való felülvizsgálatára, valamint a beszámoló letétbe helyezésére és közzétételére vonatkozó kötelezettség teljesítésének kikényszerítésére.

6.4 Környezetvédelmi és társadalmi profil

Környezetvédelmi:

Online dokumentáció kezelés
papírfelhasználás csökkentése
pohár-tányér a rendezvényeken





Társadalmi:

Esélyegyenlőség biztosítása

Társadalmi felelősségvállalás

Beteg gyerekek megmutatása a társadalomban

7. Pénzügy

7.1 Könyvelés és számvitel

7.1.1 Könyvelési rendszer

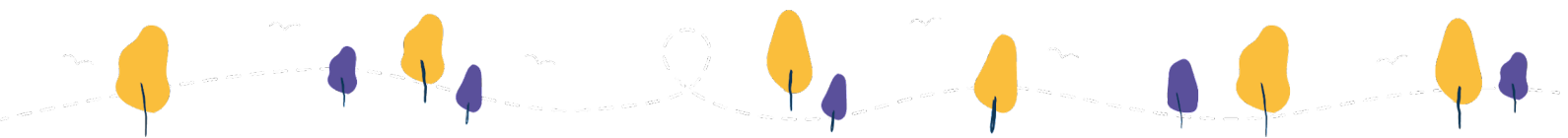
Könyvelésünk könyvelőirodával kötött megbízási szerződés alapján, kettős könyveléssel történik.

7.2 Eszközök és források

7.2.1 Mérleg

(Eszközök és források egyszerűsített felsorolása)

Pénznem, egység	2019	2020	2021
Eszközök			
I. Immateriális javak (pl. szoftware)	-	-	-
II. Tárgyi eszközök			
ingatlan	-	-	-
III. Pénzügyi eszközök (ezer Ft-ban)	-	-	-
IV. Követelések			
Ebből tagok-résztvényesek követelése	-	-	-
V. Likvid eszközök (készpénz, banki egyenleg) (ezer Ft-ban)	18 980	38 329	80 795
Összes eszköz	18 980	38 329	80 795



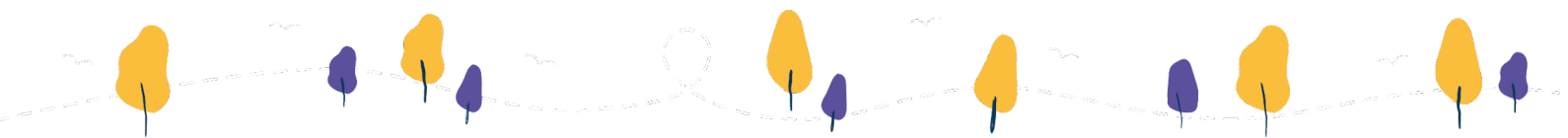
Kötelezettségek			
Adósság: nincs			
I. Felvett hitelek	0	0	0
Ebből tagok-résztvényesek hitelei	-	-	-
II. Tartozások	0	0	0
III. Egyéb adósságok	0	0	0
Összes kötelezettség	-	-	-
Eszköz mínusz kötelezettség (= tőke + tartalék)	18 980	38 329	80 795

7.3 Bevétel és kiadás

A bevétel és kiadás áttekintésének tartalmaznia kell:

- A pénzbeli ellátások névértékét.
- A nem-pénzbeli ellátások becsült értékét.

(összegek ezer Ft-ban)	2019	2020	2021
Bevétel			
1. Jövedelem	-	-	-
Ebből állami szektorokkal való szerződésből származó jövedelem	-	-	-
2. Támogatás	25 022	45 557	67 361
Ebből állami szektorokkal való szerződésből származó támogatás	-	-	-
3. Díjak, pályázatok	-	400	-

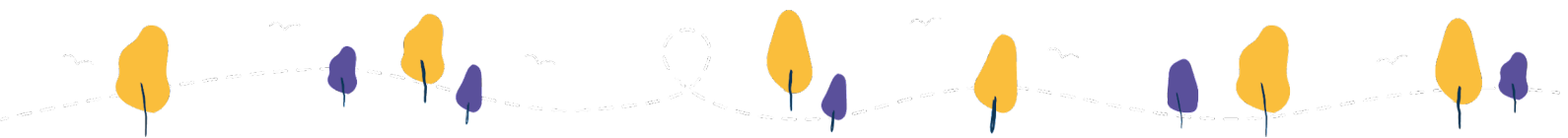


4. Egyéb bevétel	-	-	-
Összbevétel	19 591	45 557	67 361
Költségek (amennyiben a jövedelem kevesebb mint 500.000 euró)			
B1. Munkaerő költségek	12 566	19 711	22 374
B2. Anyagköltség	4 154	7 252	9 437
4. Finanszírozási költségek	-	-	-
5. Adók	-	-	-
6. Egyéb költségek (marketing, ért. csökk. leírás)	1442	27 075	31 981
Összköltség	16 827	19 446	63 792
Éves haszon (bevétel mínusz összköltség)	2 764	26 111	3569

7.4 Menedzsment beszámoló

Vagyoni helyzet alakulása ezer Ft-ban:

Megnevezés	Előző év	Tárgyév
Induló tőke	200	200
Tőkeváltozás	17 674	36 174
2018 évi Vállalkozási eredmény	0	0



Alaptevékenység eredménye	18 500	36 268
Saját tőke	36374	72 642



Támogatások bemutatása, felhasználása

Kapott támogatások

A kapott támogatásokat az alapítói okiratban rögzített célokra használta fel. Működési költségek az általános szabályok szerint kerültek elszámolásra.

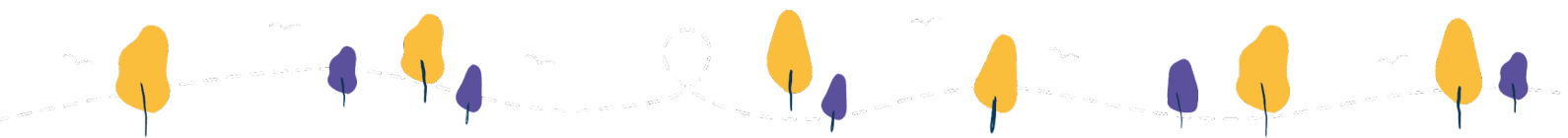
Megtekinthető:

A kettős könyvvitelt vezető egyéb szervezet egyszerűsített éves beszámolója és közhasznúsági melléklet 2021. év -ben.

Támogatás	Kapott összeg	Felhasználás cél szerint	Maradvány (felhalmozási)
SZJA 1%	1792	1792	0
Adományok	31 093	31 093	-
Tárgyévi összesen:	68 249	31 981	18482

Elkötelezett kollégák, kiterjedt önkéntes hálózat, szakmai partnerek és támogatók kísérik utunkat. Hálásan köszönjük a bizalmukat. Ígérjük, hogy kitartóan és tudatosan haladunk a célunk felé, amely út folyamatosan nyomon követhető SRS riportjainkból.

8. Mellékletek





2021. évi statisztikai jelentés

2021. évi szöveges beszámoló

2021. évi pénzügyi beszámoló és közhasznúsági melléklet

